

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

ПРИНЯТА
на заседании кафедры

Гуманитарных дисциплин
Зав. кафедрой
Ю.И. Макакова / И.И.И.
протокол от «29» 08 2013 г. № 1

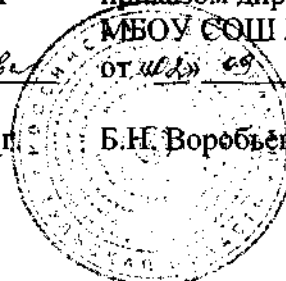
СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР

Ольга Ивановна Воробьева
ФИО
«30» 08 2013 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора

МБОУ СОШ №1
от «29» 08 2013 г. № 58 г

Б.Н. Воробьев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
5-9 классы

Разработана
творческим коллективом
учителей:
Аксеновой Е.А.,
учителем английского языка
первой квалификационной категории
Каретной Н.Ю.,
учителем английского языка
Максаковой Ю.И.,
учителем английского языка
высшей квалификационной категории
Новаковой Е.Л.,
учителем английского языка
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по английскому языку для 5-9 классов авторов К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман, реализуется в учебно-методическом комплексе «Happy English. Ru» и обеспечивает выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования, ориентированного не только на знаниевый, но и на деятельностный компонент образования, позволяющий повысить мотивацию обучения и реализовать способности, потребности и интересы ребёнка.

Особое внимание уделяется формированию навыков чтения. Языковой, речевой и социокультурный материал понятен учащимся и необходим им для учебного общения. Особенностью построения УМК для 5-9 классов является использование приключенческой сквозной сюжетной линии. Страноведческий и игровой материал учебника обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся.

Цели обучения английскому языку:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на этапе 5-9 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности

изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента, дает распределение учебных часов по темам курса 5-9 классов. На изучение языка отводится 525 часов, в том числе 5 класс-105 часов, 6 класс-105 часов, 7 класс-105 часов, 8 класс-105 часов, 9 класс-105 часов из расчёта 3 часов в неделю.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	<u>Мои друзья и я.</u> Межличностные отношения в семье, с друзьями, в школе; <u>внешность</u> и характеристики человека; <u>Досуг и увлечения</u> (спорт, музыка, <u>чтение</u> посещение кино/театра, <u>дискотеки</u> , кафе, <u>клуба</u>); <u>молодежная мода</u> ; <u>покупки</u> , <u>карманные деньги</u> .	154	52	23	28	30	20
	В т.ч. контрольные работы	5	1	1	1	1	1
2	<u>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним;</u> <u>каникулы,</u> <u>международные школьные обмены;</u> <u>переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</u>	129	10	14	22	12	70
	В т.ч. контрольные работы	5	1	1	1	1	1
3	<u>Родная страна и страна/ страны изучаемого языка, их географическое положение, климат, население, города и села,</u> культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), <u>достопримечательности</u> , путешествие по странам изучаемого языка и России; <u>выдающиеся люди, их</u>	124	34	46	34	10	0

	<u>вклад в науку и мировую культуру; технический прогресс, средства массовой информации(пресса .телевидение, радио ,Интернет)</u>						
	В т.ч. контрольные работы	5	1	1	1	1	1
4	<u>Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.</u> <u>Здоровый образ жизни.</u>	118	8	21	20	52	14
	В т.ч. контрольные работы	5	1	1	1	1	1
5	Контрольные работы	20	4	4	4	4	4
6	Комплексная контрольная работа	5	1	1	1	1	1

Содержание обучения.

Предметное содержание речи.

5 класс (105 часов)

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Досуг и увлечения (52 часа)

Мои друзья и я, совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Переписка. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Молодёжная мода. Магазины и покупки. Карманные деньги. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Совместные занятия семьи. Спорт. музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Школьное образование. Мир профессий (10 часов)

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Изучаемые предметы, отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. Послешкольное образование. Проблема выбора профессии и планы на будущее. Работа и обучение за рубежом.

Средства массовой информации. Страны изучаемого языка и родная страна (34 часа)

Пресса, радио, телевидение и Интернет. Географическое положение, климат, население. Столицы и крупные города, сёла. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире.

Здоровый образ жизни. Спорт. Человек и окружающий мир (8 часов)

Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Комплексная контрольная работа (1 час)

6 класс (105 часов)

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Досуг и увлечения (23 часа)

Мои друзья и я, совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Переписка. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Молодёжная мода. Магазины и покупки. Карманные деньги. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Совместные занятия семьи. Спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Школьное образование. Мир профессий (14 часов)

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Изучаемые предметы, отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. Послешкольное образование. Проблема выбора профессии и планы на будущее. Работа и обучение за рубежом.

Средства массовой информации. Страны изучаемого языка и родная страна (46 часов)

Пресса, радио, телевидение и Интернет. Географическое положение, климат, население. Столицы и крупные города, сёла. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире.

Здоровый образ жизни. Спорт. Человек и окружающий мир (21 час)

Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Комплексная контрольная работа (1 час)

7 класс (105 часов)

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Досуг и увлечения (28 часов)

Мои друзья и я, совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Переписка. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Молодёжная мода. Магазины и покупки. Карманные деньги. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Совместные занятия семьи. Спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Школьное образование. Мир профессий (22 часа)

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Изучаемые предметы, отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. Послешкольное образование. Проблема выбора профессии и планы на будущее. Работа и обучение за рубежом.

Средства массовой информации. Страны изучаемого языка и родная страна (34 часа)

Пресса, радио, телевидение и Интернет. Географическое положение, климат, население. Столицы и крупные города, сёла. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире.

Здоровый образ жизни. Спорт. Человек и окружающий мир (20 часов)

Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

8 класс (105 часов)

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Досуг и увлечения (30 часов)

Мои друзья и я, совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Переписка. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Молодёжная мода. Магазины и покупки. Карманные деньги. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Совместные занятия семьи. Спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Школьное образование. Мир профессий (12 часов)

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Изучаемые предметы, отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. Послешкольное образование. Проблема выбора профессии и планы на будущее. Работа и обучение за рубежом.

Средства массовой информации. Страны изучаемого языка и родная страна (10 часов)

Пресса, радио, телевидение и Интернет. Географическое положение, климат, население. Столицы и крупные города, сёла. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире.

Здоровый образ жизни. Спорт. Человек и окружающий мир (52 часа)

Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

9 класс (105 часов)

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Досуг и увлечения (20 часов)

Мои друзья и я, совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Переписка. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Молодёжная мода. Магазины и покупки. Карманные деньги. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Совместные занятия семьи. Спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Школьное образование. Мир профессий (70 часов)

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Изучаемые предметы, отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. Послешкольное образование. Проблема выбора профессии и планы на будущее. Работа и обучение за рубежом.

Здоровый образ жизни. Спорт. Человек и окружающий мир (14 часов)

Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Комплексная контрольная работа (1 час)

Речевые и языковые компетенции.

В 5 классе основным видом высказываний для учащихся являются репродуктивные высказывания с опорой на текст, трансформация образцов, что позволяет плавно переходить от языка к речи.

В 6 классе в качестве упражнений на говорение используются проблемные задания, тренируется монологическая и диалогическая речь. В связи с особенностями данного возраста и методическими задачами ведущей становится диалогическая речь, включая такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог этикетного характера. В рамках обучения монологической речи школьники учатся составлять монолог-приветствие, монолог-описание, монолог-повествование и монолог-сообщение.

В 7 классе ведущей становится монологическая речь. Помимо монолога-описания, монолога-приветствия, монолога-сообщения и монолога-повествования, учащиеся учатся кратко излагать содержание прочитанного, выражая собственное отношение к прочитанному. В рамках обучения диалогической речи отрабатываются такие виды диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью, этикетный диалог и дискуссия.

В 8 классе учащиеся уже вполне готовы переосмыслению полученной ими информации, они могут делать логические выводы из прочитанного или услышанного. В монологической речи основными видами по-прежнему остаются монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-сообщение и монолог-повествование, а также пересказ содержания прочитанного с выражением собственного отношения. Диалогическая же речь является ведущей на данном этапе обучения, и основное внимание уделяется обучению речевым моделям диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями, интервью и дискуссии. В рамках этикетного диалога тренируются умения автоматически реагировать на высказывания собеседника. Отличие диалогической речи в 8-м классе состоит в том, что учащиеся могут вести развернутые диалоги, где высказывания каждого из них являются мини-монологом. Это позволяет в равной мере отрабатывать умения как диалогической, так и монологической речи.

В 9 классе, главной задачей обучения говорению становится создание продуктивных самостоятельных высказываний по учебной тематике как монологического, так и диалогического характера, что необходимо для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Чтение. Графика и орфография.

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

В 5 классе обучение технике чтения происходит в течение первой четверти в соответствии с принципом "от простого к сложному" и принципом дозированной, усиленной подачи новой информации. Обучение технике чтения ведется методом звукобуквенных соответствий, сначала на уровне отдельных букв, затем на уровне слогов, словосочетаний, простых предложений и сверхфразовых единств (мини-текстов). Несмотря на общую направленность на обучение технике чтения, тексты имеют развивающую и содержательную ценность, поскольку помогают научить школьников решать ряд коммуникативных задач: представить себя, своего друга и т.д., а также за счет использования игровых моментов и приемов активизации мышления, таких, как игра на поиск соответствий между буквами и транскрипционными знаками, расшифровка

зашифрованных сообщений, образное представление алфавита с помощью песни и картинок. На всем протяжении 5-го класса обучение чтению является основным видом речевой деятельности. Постепенно содержательная и методическая нагрузки текстов увеличиваются, превращая их в надежную опору для развития умений в других видах речевой деятельности и совершенствования языковых навыков.

В 6 классе значительно большее внимание уделяется собственно чтению и пониманию текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Учащиеся учатся работать с такими видами текстов, как стихи, лимерики, песни, описание, повествование. Тренируются такие виды чтения, как ознакомительное, просмотровое и изучающее. Задания к текстам способствуют выработке у школьников таких важных умений, как умение вероятностного прогнозирования и языковой догадки, а также умение различать главную и второстепенную информацию и работать со словарем. Параллельно учащиеся повторяют правила чтения и отрабатывают технику чтения.

В 7 классе основное внимание уделяется обучению технологиям таких видов чтения, как чтение с извлечением конкретной информации и чтение с пониманием основного содержания текста.

В курсе "Счастливый английский.ру" нет книги для чтения как отдельного компонента. Это сделано сознательно, поскольку при трех часах в неделю, отводимых на изучение иностранного языка, вряд ли можно позволить роскошь обязательных еженедельных уроков домашнего чтения. Однако лучшие отечественные традиции обучения иностранным языкам предполагают работу с достаточно продолжительными, информационно насыщенными фабульными текстами страноведческого и культуроведческого характера. Именно тексты составляют основу раздела "Домашнее чтение" в учебниках для 7-9 классов. При этом все тексты тематически связаны с сюжетной линией учебника и между собой. Введение этого раздела обусловлено необходимостью решения следующих задач:

- Дать необходимый социокультурный материал страноведческого и культуроведческого характера.
 - Ознакомительное чтение.
 - Изучающее чтение.
 - Поисковое чтение.

Использование словаря независимо от вида чтения.

На данном этапе языкового развития тематика текстов базируется на раннем периоде истории Англии. Для понимания специфики развития английского языка и формирования английской культуры этот период является одним из наиболее важных.

Здесь же можно проследить определённые закономерности и аналогии с развитием других стран и культур в аналогичный период времени, что предполагает обращение к материалам учебников истории для 6-7-х классов.

- Обеспечить необходимый материал для формирования привычки к учебному чтению, поскольку учебное чтение является основой для формирования всех предметных знаний и академических умений.

Объем текстов заведомо превышает учебные нормы для чтения, что моделирует реальные ситуации, с которыми учащиеся ежедневно сталкиваются или должны сталкиваться в условиях автономного обучения. Тексты можно отнести к жанру художественных текстов, процент которых неуклонно сокращается в современных учебниках, на наш взгляд, не совсем оправданно. Невозможно сформировать целостное представление о той или иной эпохе, если строить весь процесс обучения только на документальных исторических текстах, не затрагивающих эмоционально-чувственную, образную сферу восприятия. Формирование устойчивых страноведческих знаний по истории Великобритании и США начинается с создания большого количества всевозможных ощущений, эмоционального сопереживания с героями, живущими и действующими в ту или иную историческую эпоху.

В 8 м классе основное внимание уделяется выработке у учащихся правильного алгоритма действий при работе с дотекстовыми, собственно текстовыми и послетекстовыми упражнениями. Это необходимо для формирования стратегий чтения и подготовки учащихся к стандартизированным тестам, как отечественным, так и международным. Сбалансированно отрабатываются все виды чтения, чему особенно способствует включение в два последних урока каждого раздела фабульных текстов страноведческого и культуроведческого характера, посвященных истории Англии с XII по XVI век. Тексты содержательно связаны с сюжетом учебника, что позволяет использовать их для повышения мотивации учащихся и передачи детям дополнительных фоновых знаний.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Чтение в 9-м классе представляет собой квинтэссенцию выработанных ранее умений и навыков во всех видах чтения: чтения с извлечением конкретной информации, чтения с пониманием общей идеи и с полным пониманием содержания.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Долгие и краткие гласные, гласные с твёрдым приступом. Неоглушение согласных в конце слова. Словесное и фразовое ударение. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности утвердительных, вопросительных предложений.

Письмо.

5 класс: Уметь написать своё имя и фамилию, дату рождения, правильно оформить адрес, заполнять формуляр. Сформировать базовые графические и орфографические навыки, элементарные формы записи (на уровне подстановки). Уметь написать несложные тексты.

6-7 класс: уметь делать выписки из текста, писать короткие поздравления (до 30 слов), заполнять бланки; писать личное письмо с опорой на образец (до 60 слов).

8 класс: учащиеся уже умеют писать такие типы текстов, как личное письмо-описание, личное письмо-рассказ, поздравление, просьбу, заполнять анкеты и формуляры.

На этот год обучения в курс включены основы написания эссе, а также приемы и способы обеспечения логической связности текстов, что необходимо для подготовки к письменной части стандартизированных отечественных и международных экзаменов.

9 класс: основное внимание уделяется творческим заданиям по написанию текстов изученных форматов, окончательной отработке умений письменной речи в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Грамматическая сторона речи.

5 класс: Основные коммуникативные типы простого предложения. Определенный, неопределенный артикль, нулевой артикль. Глагол to be в Present Simple, глагол to have.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах. Глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple и Present Progressive. Все типы вопросительных предложений (общий, альтернативный, специальный вопросы, вопросы к подлежащему).

Оборот to be going to.

Предложения с начальным It и с начальным There + to be.

Порядок слов в утвердительном предложении. Модальные глаголы can, must.

Глаголы в повелительном наклонении (побуждения к действию, отрицательные приказания в повелительном наклонении).

Местоимения личные, притяжательные. Местоимения в объектном падеже.

Числительные порядковые и количественные. Сложные числительные. Даты.

Имя существительное. Единственное и множественное число, притяжательный падеж.

6 класс: Повелительное наклонение с глаголами let.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Нераспространенные и распространенные простые предложения с несколькими обстоятельствами.

Правильные и неправильные глаголы.

Все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple, Present Continuous.оборот to be going to (для выражения будущего действия).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные; существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительные в функции прилагательных.

Абсолютная форма личных местоимений. Неопределенные местоимения и количественные местоимения.

7 класс: Глаголы в present Perfect; страдательный залог в Present, Past, Future Simple.

Причастие настоящего и прошедшего времени.

Наречия, оканчивающиеся на -ly, совпадающие по форме с прилагательными.

Конструкция It takes...; look/feel + прилагательное.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can- be able; must\have to; should).

Условные предложения реального и нереального характера.

8 класс: Придаточные определительные предложения.

Придаточные предложения цели.

Сложносочиненные предложения с союзами neither... nor, either... or, both... and.

Употребление существительных means, news, advice, money, knowledge, information.

Возвратные местоимения

Артикль перед существительными с обобщающим значением.

Наречия too, enough.

Глагол в Present Perfect Progressive (Continuous).

Passive Voice.

Модальные глаголы can, could, to be able, must, have to, should to be able, may.

Глагол would like.

9-й класс: Употребление артикля с существительными: bed, church, college, university, hospital, prison, school, breakfast, lunch, tea, dinner, supper; с географическими названиями, с названиями городских объектов, с названиями веществ

Употребление в речи: сложного дополнения, сложного подлежащего со словосочетаниями to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure.

Прямая и косвенная речь.

Сослагательное наклонение.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы. Около 1000 лексических единиц. Оценочная лексика, устойчивые словосочетания, реплики клише как элементы речевого этикета. Формулы выражения удивления. Формулы приветствия и прощания в формальном и неформальном общении. Фразы повседневного общения. Безэквивалентная лексика. Вежливые просьбы. Латинские аббревиатуры. Фоновая лексика.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: глаголы с префиксами ge-;

существительные с суффиксами: -ness, -ship, -ist, -ing;

прилагательные с суффиксами: -y, -ful, -ly, -al, -ic, -ian, -ing, ous; префиксом un-

;

наречия с суффиксом -ly;

числительные с суффиксами: -feen, -ty, -th.

б) словосложение;

в) конверсия.

г) интернациональная лексика.

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц по изученной тематике, а рецептивный минимум составляет 1600 лексических единиц, что позволяет, в совокупности с другими сторонами языковой компетенции, вывести школьников на допороговый уровень обученности (соответствует уровню Pre-Intermediate).

Социокультурная информация.

В рамках курса школьники:

- знакомятся с географией и политическим устройством Великобритании и США;
- узнают об истории и традициях жителей стран изучаемого языка;

- получают детальное представление об основных архитектурных, художественных, культурных, археологических и природных достопримечательностях стран изучаемого языка;
- знакомятся с культурным наследием стран изучаемого языка в сопоставлении с российской культурой;
- узнают об истории развития и роли английского языка в современном мире, научатся воспринимать эстетическую сторону изучаемого языка;
- знакомятся с повседневным этикетом стран изучаемого языка (поведением в формальных и неформальных ситуациях: на улице, в школе, в гостях, за столом, в музеях и других общественных местах, в больницах, магазинах, ресторанах и других местах сферы обслуживания и т. д.);
- узнают о выдающихся деятелях истории и культуры стран изучаемого языка в сравнении с деятелями российской культуры (писателях, поэтах, художниках, политических деятелях, ученых, путешественниках);
- знакомятся с основными праздниками Великобритании и США в сравнении с российскими праздниками;
- знакомятся с английским фольклором и литературой;
- учатся достойно представлять свою страну на английском языке, рассказывать о традициях, достопримечательностях, системе ценностей, выдающихся людях России.

Формы контроля.

В процессе обучения используются 3 вида контроля: текущий (с помощью контрольных заданий, приведённых в рабочих тетрадях), промежуточный (один вид речевой деятельности в четверть) и итоговый (лексико-грамматический тест).

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать**
/ понимать:

- основные значения изученных лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы

условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- признаки изученных грамматических явлений;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире.

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать короткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо по образцу, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран: ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

класс	Учебник	Пособия для учащихся	Литература для учителя	ЭОР
5 класс	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «HappyEnglish.ru» - Обнинск: Титул, 2012.	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «HappyEnglish.ru» Рабочая тетрадь - Обнинск: Титул, 2012.	Книга для учителя к учебнику - - Обнинск: Титул, 2012.	Аудиокурс к учебнику английского языка «HappyEnglish.ru» (ЦОР)
6 класс	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «HappyEnglish.ru» - Обнинск: Титул, 2012.	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «HappyEnglish.ru» Рабочая тетрадь - Обнинск: Титул, 2012.	Книга для учителя к учебнику - - Обнинск: Титул, 2012.	Аудиокурс к учебнику английского языка «HappyEnglish.ru» (ЦОР)
7 класс	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «HappyEnglish.ru» - Обнинск: Титул, 2013.	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «HappyEnglish.ru» Рабочая тетрадь - Обнинск: Титул, 2013.	Книга для учителя к учебнику - - Обнинск: Титул, 2013.	Аудиокурс к учебнику английского языка «HappyEnglish.ru» (ЦОР)
8 класс	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «HappyEnglish.ru» - Обнинск: Титул, 2013.	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «HappyEnglish.ru» Рабочая тетрадь - Обнинск: Титул, 2013.	Книга для учителя к учебнику - - Обнинск: Титул, 2013.	Аудиокурс к учебнику английского языка «HappyEnglish.ru» (ЦОР)
9 класс	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «HappyEnglish.ru» - Обнинск: Титул, 2014.	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман «HappyEnglish.ru» Рабочая тетрадь - Обнинск: Титул, 2014.	Книга для учителя к учебнику - - Обнинск: Титул, 2014.	Аудиокурс к учебнику английского языка «HappyEnglish.ru» (ЦОР)