

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 1

ПРИНЯТА

на заседании кафедры

Гуманитарных дисциплин

Зав. кафедрой

Н.М. НАКСАКЕВА

протокол от «19» 08 2013г. № 1

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по УВР

Светлана Сергеевна

ФИО

«30» 08 2013г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора

МБОУ СОШ №1

от «07» 09 2013г. № 53-д

Б.Н. Воробьев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

6-9 классы

Разработана
Батовой О.А.,
учителем географии
высшей квалификационной
категории

2013

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе:

- стандарта основного общего образования по географии (Сборник нормативных документов. География/ Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.);
- примерной программы для основного общего образования по географии. (Сборник нормативных документов. География/ Составители Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е издание - М.: Дрофа, 2008.);
- программы «**География. Начальный курс.6 класс**» Автор Е.М. Домогацких (Сборник Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Автор Домогацких Е.М. - 2-е изд., - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. ».);
- программы «**География. Материки и океаны.7 класс**» Автор Е.М. Домогацких (Сборник Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Автор Домогацких Е.М. - 2-е изд., - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. ».);
- программы «**География России. 8-9 классы**» Автор Е.М. Домогацких (Сборник Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Автор Домогацких Е.М. - 2-е изд., - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010. ».);

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем, рекомендуемым перечнем практических работ; требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе, перечень учебно-методического обеспечения.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и

целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладения умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явления и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения географических знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение географии в 6-ом классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основная цель курса 7 класса — создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами

и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **учебно-методические задачи**:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых — человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Основные цели и задачи курса 8-9 классов:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

6 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

6 класс

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 6–9-х классах являются следующие умения:

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
 - осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
 - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
 - использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
 - использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
 - понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Место предмета в учебном плане школы

Учебный план школы отводит на изучение географии 280 часов обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования:

6 класс - 70 часов (2 учебных часа в неделю);

7 класс - 70 часов (2 учебных часа в неделю);

8 класс - 70 часов (2 учебных часа в неделю);

9 класс - 70 часов (2 учебных часа в неделю).

В рабочей программе отводится время для преподавания краеведческой составляющей предмета, проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Количество практических работ

1. Всего практических работ в 6 классе 24, из них:

оценочные – 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 19, 21, 23 (всего 14) ,

тренировочные – 1, 2, 7, 9, 12, 15, 17, 20, 22, 24 (всего 10).

2. Всего практических работ в 7 классе 20 ; из них:

Оценочные - 1,4,6,7,8,9,10,11,13,15,17,19,20 (всего 13)

Тренировочные – 2,3,5,12,14,16,18 (всего 7)

3. Всего практических работ в 8 классе 22, из них:

оценочные – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 15, 16, 20, 21 (всего 13) ,

тренировочные – 4, 8, 9, 13, 14, 17,18, 19, 22 (всего 9).

4. Всего практических работ в 9 классе 20, из них:

оценочные – 2, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20 (всего 13) ,

тренировочные – 1, 3, 5, 8, 10, 11, 15 (всего 7).

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов	В т.ч. практических
---------------	------------------	---------------------

		работ
6 класс		
Введение	4	1
Земля как планета	7	2
Способы изображения земной поверхности	12	4
Литосфера	15	3
Атмосфера	14	5
Гидросфера	7	4
Биосфера	4	2
Почва и геосфера	7	3
Итого	70	24
7 класс		
I. Планета, на которой мы живем	22	
Мировая суша	1	
Поверхность Земли	5	1
Атмосфера	4	2
Мировой океан	5	1
Геосфера	2	1
Человек	5	2
II. Материки и страны планеты земля	45	
Африка	10	4
Австралия	5	1
Антарктида	2	
Южная Америка	8	2
Северная Америка	9	2
Евразия	11	3
III. Взаимоотношения природы и человека	3	1
Итого	70	20
8 класс		
I. Общая физическая география России	35	13
Географическое положение	4	3
Исследование территории России	2	
Геологическое строение и рельеф	6	2
Климат и погода	8	3
Моря и внутренние воды	8	4
Почвы	2	
Природные зоны	5	1
II. Крупные природные районы России	31	9
Островная Арктика	1	
Восточно-Европейская (Русская) равнина	5	1
Кавказ	3	1
Урал	4	1
Западно-Сибирская равнина	4	1
Средняя Сибирь	3	1
Северо-Восток Сибири	2	
Горы Южной Сибири	4	1
Дальний Восток	5	1
III. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК	4	2

	<i>Итого</i>	70	22
9 класс			
Введение. Экономическая и социальная география		1	
I. Общий обзор России		36	2
Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России		9	2
Население России		8	7
Хозяйство России		19	
II. Экономические районы России		18	6
III. Страны ближнего зарубежья		4	1
Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира.		1	
<u>География Тульской области</u>		10	2
	<i>Итого</i>	70	20
Итого с 6 по 9 класс		280	86

Содержание программы

6 класс (70 часов)

Введение (4 часа)

География как наука. Предмет географии. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками. Путешественники Тульской области.

Основные понятия: география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Элькано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

Практическая работа:

1. Работа с геоинформационными системами: поиск картографической и статистической информации о Туле и Тульской области с помощью компьютерных систем, фото и видеоматериала

Тема 1. Земля как планета (7 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Земля как планета Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Географические модели: глобус. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Персоналии: Клайд Томбо.

Практические работы:

2. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

3. Определение по карте географических координат различных географических объектов на карте полушарий и Тульской области.

Тема 2. Способы изображения земной поверхности (12 часов)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Способы картографического изображения, условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, основные параметры и элементы карты, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Практические работы:

4. Определение направлений и расстояний на карте полушарий и Тульской области.
5. Географический диктант: условные знаки плана.
6. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.
7. Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, в т.ч. Тульской области.

Тема 3. Литосфера (15 часов)

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Минеральные ресурсы Тульской области. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши (горы и равнины, их различие по высоте), их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Рельеф Тульской области. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. Природные памятники литосферы Тульской области.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

8. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Знакомство с полезными ископаемыми Тульской области.
9. Наблюдения за объектами литосферы, описание на местности и по карте. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере Тульской области).
10. Определение по физической карте ГП островов, полуостровов, гор, вулканов, сейсмических поясов, равнин, низменностей, обозначение их на контурной карте.

Тема 4. Атмосфера (14 часов)

Атмосфера: ее состав, строение, циркуляция и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Изменение температуры воздуха с высотой. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой и месячный ход температуры воздуха в Тульской области. Атмосферное давление. Изменение давления воздуха с высотой. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Изучение элементов погоды в Тульской области. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Климат Тульской области. Особенности сезонов года в Тульской области. Адаптация человека к разным климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы:

11. Построение графика месячного хода температуры воздуха. Определение среднемесячной температуры и амплитуды.

12. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты.

13. Построение «Розы ветров», диаграмм облачности и осадков для Тульской области. Выявление причин изменения погоды.

14. Наблюдение за погодой, её описание. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовка облаков. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.

15. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата. Чтение синоптических карт Тульской области.

Тема 5. Гидросфера (7 часов)

Гидросфера и ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межконтинентальные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. **Подземные воды** (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Поверхностные воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). » Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы. Объекты гидросферы Тульской области.

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы:

16. Описание «путешествия капельки» из Тульской области по большому круговороту воды.

17. Определение по карте окраинных, внутренних и межконтинентальных морей.

18. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

19. Наблюдения за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте.

Тема 6. Биосфера (4 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Растения и животные Тульской области. Охрана природы в Тульской области.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.П.Вернадский.

Практические работы:

20. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

21. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира Тульской области на местности и по карте.

Тема 7. Почва и геосфера (7 часов)

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Почвы Тульской области.

Понятие о географической оболочке Земли. Составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности (широтной), высотная поясность. Природные зоны земного шара. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Природные зоны Тульской области. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. Охраняемые растения и животные Тульской области.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

Практические работы:

22. Изучение строения почвы на местности. Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

23. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам.

24. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, её изменения, влияния на качество жизни населения.

7 класс (70 часов)

Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ (22 часа)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Поверхность Земли (5 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Строение земной коры. Тектоническая карта. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Развитие рельефа на материках и в океанах. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты. Стихийные явления в литосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководные желоба, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии: Альфред Вегенер.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты».

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Виды воздушных масс. Стихийные явления в атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практические работы:

2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
3. Анализ климатограмм для основных типов климата.

Тема 4. Мировой океан (5 часов)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли (Северный Ледовитый, Индийский, Тихий, Атлантический): строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком. Стихийные явления в гидросфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Опост Пикар.

Практическая работа:

4. Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных океанов

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности и широтной зональности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Практическая работа:

5. Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.

Тема 6. **Человек (5 часов)**

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. Многообразие стран, их основные типы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Сохранение качества окружающей среды. Деятельность человека по использованию и охране почв. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Практические работы:

6. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений.

7. Определение и сравнение различий численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Раздел 2. **МАТЕРИКИ И СТРАНЫ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (45 часов)**

Тема 1. **Африка** (10 часов)

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий африканский разлом. Природные ресурсы и их использование. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.

Самый жаркий материк. Внутренние воды Африки. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.

Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Главные объекты природного и культурного наследия. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Персоналии: Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.С. Гумилев, Дж. Спик.

Практические работы:

8. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

9. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

10. Изучение политической карты Африки. Краткая географическая характеристика стран различных типов.

11. Краткая географическая характеристика Африки и ее регионов.

Тема 2. Австралия (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения: самый маленький материк. Основные черты природы. Природные ресурсы и их использование. Самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз - страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии: к. Тасман, Дж. Кук, Э.Дж. Эйр, Мак-Артур, Н.Н. Миклухо-Маклай, Ю.Ф. Лисянский, Т. Хейердал.

Практическая работа:

12. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.

Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Ж.С. Дюмон-Дюрвиль, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Тема 4. Южная Америка (8 часов)

Особенности географического положения. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнинный Восток и горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки - основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население Южной Америки. Смешение трех рас. Регионы Южной Америки. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды - регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу-Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самба, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии: А. Гумбольдт, Х. Колумб.

Практические работы:

13. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.

14. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка (9 часов)

Особенности географического положения. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры - главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата. Внутренние воды материка. Миссисипи, Великие Американские озера. Меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы

Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америш.

Персоналии: А. Макензи, Дж. Кабот, Г. Гудзон.

Практические работы:

15. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

16. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. **Евразия** (11 часов)

Самый большой материк. Особенности географического положения. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Крупные природные территориальные комплексы. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия - самый населенный регион планеты. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии: Марко Поло, Афанасий Никитин, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.К. Арсеньев.

Практические работы:

17. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

18. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

19. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

(3 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии: Н.И. Вавилов, В.И. Вернадский.

Практическая работа:

20. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды

8 класс (70 часов)

Природа России

Раздел I. Общая физическая география России (35 часа)

Тема 1. Географическое положение (4 часа)

Место России на карте мира. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство. Соседи России. Часовые пояса. Крайние точки. Определение географического положения Тульской области.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек территории России. Нанесение на контурную карту элементов ГП России.
2. Обозначение на контурной карте элементов ГП Тульской области.
3. Решение задач на определение поясного времени.

Тема 2. Исследование территории России (2 часа)

История освоения и изучения территории России. Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Определение основных этапов освоения Тульской области, этапов ее заселения.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В.Н. Татищев, Ф.П. Врангель, В.В. Докучаев, Н.А.Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г.Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В.А. Обручев, О.Ю. Шмидт, Б.А. Вилькицкий.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Распространение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Стихийные природные явления на территории страны.

Геологическое строение Тульской области. Рельеф Тульской области, его особенности. Полезные ископаемые Тульской области.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

Практические работы:

4. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
5. Определение по картам месторождений минеральных ресурсов Тульской области, нанесение их на контурную карту Тульской области.

Тема 4. Климат и погода (8 часов)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Климат Тульской области.

Понятие об агроклиматических ресурсах. Агроклиматическая карта.

Стихийные природные явления на территории страны.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А.И. Воейков.

Практические работы:

6. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления зависимости.

7. Построение климатограммы Тульской области.

8. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам. Выявление способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям.

Тема 5. Моря и внутренние воды (8 часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России, их органический мир и природно-хозяйственное значение. Природно-хозяйственные различия морей.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды Тульской области: реки, озера, пруды, болота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.

Стихийные природные явления, связанные с водой, на территории страны, (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В. Беринг, Г.И. Невельской.

Практические работы:

9. Характеристика морей, омывающих Россию.

10. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

11. Нанесение на контурную карту крупнейших объектов внутренних вод Тульской области.

12. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Нанесение на к/к объектов номенклатуры внутренних вод России.

Тема 6. Почвы (2 часа)

Почвы и почвенные ресурсы.

Почва, ее состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии.

Размещение основных типов почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Мелиорация. Меры по сохранению плодородия почв.

Почвы и почвенные ресурсы Тульской области.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Тема 7. Природные зоны (5 часов)

Природные и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Растительный и животный мир России. Особо охраняемые природные территории.

Растительный и животный мир Тульской области. Видовой состав. Проблемы сохранения растительного и животного мира в Тульской области.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Практические работы:

13. Анализ физической карты и карт компонентов природы для выявления зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. Прогнозирование изменения одного из компонентов ПТК при заданном изменении другого.

Раздел 2. КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ (31 часа)

Тема 1. Островная Арктика (1 час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская (Русская) равнина (5 часа)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей - характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы - следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараны лбы», Малоземельная и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа: 14. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Тема 3. Кавказ (3 часа)

Кавказ - самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа:

15. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Тема 4. Урал (4 часа)

Урал - каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал - водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа:

16. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина (4 часа)

Западная Сибирь - край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина - одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Практическая работа:

17. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении региона, связанных с наличием заболоченных территорий.

Тема 6. Средняя Сибирь (3 часа)

Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки - основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Практическая работа: 18. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Тема 7. Северо-Восток Сибири (2 часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светло-хвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 8. Горы Южной Сибири (4 часа)

Южная Сибирь - рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Практическая работа:

19. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Тема 9. Дальний Восток (5 часов)

Дальний Восток - край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу- Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга -уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н.М. Пржевальский, Г.И. Невельской, А. Лаперуз.

Практическая работа:

20. Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Раздел 3. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (4 часа)

Природные условия (благоприятные и неблагоприятные) и ресурсы. Влияние природы на человека: стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Природный и экологический потенциал России.

Проблемы охраны природы в Тульской области.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Практическая работа:

21. Оценка природных ресурсов Тульской области и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

22. Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

ЧАСТЬ II. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

9 КЛАСС

(70 часов)

Введение. Экономическая и социальная география (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс - главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (36 часа)

Тема 1. Россия на карте мира.

Природные условия и ресурсы России (9 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Территория и акватория, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона. Место России среди стран мира.

Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономике- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия - федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Природно-хозяйственное районирование России.

Географические особенности отдельных районов и регионов. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона.

Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства - основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям - биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы:

1. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Нанесение на к/к соседних с Россией стран.

2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

Тема 2. Население России (8 часов)

Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.

Демография. Переписи населения. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половой и возрастной состав населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Особенности расселения. Основная полоса расселения. Миграции населения и их причины. Направления и типы миграции. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Городское и сельское население. Города России. Роль крупнейших городов в жизни страны. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы и основные религии России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Практические работы:

3. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации.

4. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Нанесение на к/к национально-территориальных образований и краев. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе России».

Тема 3. Хозяйство России (19 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы, перспективы развития. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы:

5. Выбор места строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства.

6. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов.

7. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.

8. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.

9. Определение по картам и нанесение на к/к главных районов и основных центров отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения

10. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

11. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Раздел 2 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (18 часов)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север - самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Северо-Запад - транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение - главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург - многофункциональный центр района.

Калининградская область - самая западная территория России.

Центральный экономический район, географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР - один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация - экономическое ядро района.

Северо-Кавказский (Юг европейской части страны) экономический район, географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития

сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Главное богатство - огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС - крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы:

12. Экономико-географическая характеристика области по типовому плану.

13. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов

14. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.

15. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

16. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

17. Составление схемы внешних территориально- производственных связей экономического района (по выбору учащегося).

Раздел 3 СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (4 часа)

Страны Европейского Запада. Страны Балтии - Эстония, Латвия и Литва - небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия - основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина - крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы - основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство - основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия - хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан - страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы - база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

Практическая работа:

18. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира (1 час)

Россия в современном мире. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

ГЕОГРАФИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ (10 часов)

Определение географического положения территории Тульской области, основных этапов ее освоения. Этапы заселения.

Природно-ресурсный потенциал территории Тульской области. Оценка природных ресурсов и их использования.

Население и трудовые ресурсы. Этапы формирования культуры народов.

Промышленность Тульской области. Этапы формирования современного хозяйства. Машиностроение, химическая, электроэнергетика, угольная.

Черная металлургия, лесная и деревообрабатывающая, промышленность строительных материалов, легкая промышленность.

Агропромышленный комплекс Тульской области.

Транспорт и связь Тульской области.

Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Практические работы:

19. География отраслей промышленности (на контурной карте).

20. География агропромышленного комплекса Тульской области (на контурной карте).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен:

1. Знать (понимать):

– основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

– географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

– географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

– специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

– природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

2. Уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, обеспеченность их природными и человеческими ресурсами, их хозяйственный потенциал, экологические проблемы;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Требования к уровню подготовки учащихся, закончивших 6 класс

Учащиеся должны:

1. Знать/понимать

- Существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- Форму и размеры Земли (длина окружности);
- На глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- Основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- Основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- Основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- Характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- Части Мирового океана;
- Воды суши подземные и поверхностные;
- Речную систему, речной бассейн;

- Компоненты ПТК;
- Правила поведения в природе;
- Причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- Главную причину образования ветра;
- Главную причину образования облаков, осадков;
- Пояса освещенности Земли;
- Географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- Характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- Связей между элементами погоды;
- Изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- Воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- Влияние климата на водоёмы, растительный и животный мир в природе;
- Меры по охране природы в своей местности;
- Горных пород и минералов, их использования человеком;
- Влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- Взаимосвязей: река-рельеф;
- Искусственных водоемов;
- Из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- Атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- Стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- Абсолютные и относительные высоты;
- Объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- По карте географическое положение объектов;
- По образцам: осадочные и магматические горные породы;
- Фенологические сроки начала года.

4. Описывать:

- Географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

- Особенности рельефа, климата, вод, бикомплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь труд, отдых населения (на примере своей местности).

Требования к уровню подготовки учащихся, закончивших 7 класс

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;

- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- географию крупнейших народов Земли.
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

2. Уметь:

– **выделять, описывать и объяснять** по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;

– **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на разных материках и океанах, а также обеспеченность их природными и человеческими ресурсами, их хозяйственный потенциал, экологические проблемы;

– **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;

– **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации;

– **показывать** по карте географические объекты, предусмотренные программой;

– **обозначать** на контурных картах изучаемые географические объекты;

– **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

– **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

– **создавать** продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– чтения карт различного содержания;

– оценивания географическое положение материков и отдельных стран;

– оценивания изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;

– оценивания жизни, быта, традиции населения материков и отдельных стран

– проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Требования к уровню подготовки учащихся, окончивших 8-9 классы

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

– географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

– причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;

– связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;

– факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

– основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;

– крупнейшие городские агломерации нашей страны;

– причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

– географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для определения поясного времени;
- для чтения карт различного содержания;
- для учета фенологических изменений в природе своей местности; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- для проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Учебно-методическое обеспечение

Учебники:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Физическая география. 6 класс – М.: Русское слово, 2012.
2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Материки и океаны. 7 класс – М.: Русское слово, 2012.
3. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География России. Природа и хозяйство. 8-9 класс – М.: Русское слово, 2012.

Рабочие тетради:

1. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. «География. Физическая география». 7 класс – М.: Русское слово, 2012.
2. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. «География. Материки и океаны». 7 класс – М.: Русское слово, 2012.
3. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. «География России. Природа и хозяйство.» 8-9 класс – М.: Русское слово, 2012.

Атласы

- Атлас. Физическая география. 6 класс, Москва «Издательство ДИК»Дрофа
Атлас. География материков и океанов 7 класс, Москва «Издательство ДИК»Дрофа

Атлас. География России. Природа и хозяйство 8-9 класс, Москва «Издательство ДИК»Дрофа

Оборудование и приборы:

- ✓ компьютер
- ✓ мультимедиа-проектор
- ✓ мультимедийная доска
- ✓ Колонки к компьютеру
- ✓ 1 цветной телевизор со встроенным DVD проигрывателем
- ✓ Приборы и инструменты (флюгер демонстрационный, барометр БР-52 , гигрометр психрометрический (демонстрационный, компас школьный- 16 шт., курвиметр – 16 шт.)

Коллекции и модели:

- ✓ Коллекции минералов и горных пород
- ✓ Коллекция "Древесные растения и их распространение" (демонстрационная)
- ✓ Коллекции сырья для разных видов промышленности
- ✓ Коллекция «Шкала твердости»
- ✓ Модель зон разлома (Сдвиги земной коры)
- ✓ Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)
- ✓ Комплект приборов и инструментов топографических (дем.)
- ✓ Модель "Циклон и антициклон" (демонстрационная)
- ✓ Модель прибора для определения скорости и направления ветра (анемометр)
- ✓ Школьная метеостанция с будкой (на стойках)
- ✓ Комплект для исследования состояния окружающей среды "Эко-знайка"

Интерактивные карты (43)

Коллекция DVD фильмов «Золотой глобус»

Коллекция компьютерных дисков для 6,7,10 классов

Коллекция видеокассет

Коллекция презентаций к урокам географии, составленная как учителем, так и учащимися школы

Демонстрационные карты, глобусы