

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

ПРИНЯТА
на заседании кафедры

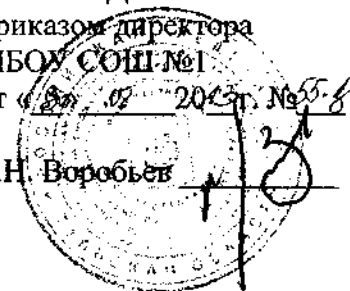
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Зав. кафедрой
Н.И. МАКАРОВА
протокол от «19» 08 2013 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР

В.Н. Воробьев
ФИО
«30» 08 2013 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ №1

от «30» 08 2013 г. № 55-8
Б.Н. Воробьев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию**

6-9 классы

Разработана
Зиминой А.В.,
учителем истории
первой квалификационной
категории
Посоховой В.А.
учителем истории
первой квалификационной
категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, авторской программы «Обществознание» 6-9 классы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева

Программа включает пояснительную записку, учебно-тематическое планирование, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе, перечень учебно-методического обеспечения.

основное содержание с распределением учебных часов по разделам и темам курса, характеристику самостоятельных лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3. освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ним. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам. Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Второй этап (7—9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

В 7 классе первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении (тема «Ты и другие люди»).

Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

Тема «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей.

Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая — «Человек и общество» — дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема курса — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий

спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле,

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управление» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

На заключительных уроках с опорой на знания по истории характеризуются социальные изменения и их формы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 4. выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 5. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 6. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 7. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 8. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в

окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;

9. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

1. извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
2. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
3. формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
4. наблюдение и оценку явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
5. оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
6. участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
7. выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
8. конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
9. совместную деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Программа рассчитана на 140 учебных часов: в 6, 7, 8 и 9 классах по 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Всего часов	Количество часов по классам			
			6	7	8	9
1	Введение	4		1	1	1
2	Человек	9	9			
3	Семья	5	5			
4	Школа	5	5			
5	Труд	5	5			
6	Родина	6	6			
7	Добродетели	5	5			
8	Человек и другие люди	5		5		
9	Человек и закон	11		11		
10	Человек и экономика	10		10		
11	Человек и природа	4		4		
12	Личность и общество	4			4	
13	Сфера духовной культуры	8			8	
14	Экономика	13			13	
15	Социальная сфера	5			5	
16	Политика и социальное управление	10				10
17	Право	20				20
18	повторение	14		4	4	4
Итого		140	35	35	35	35

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
6 класс (35 ч)

Тема 1. Человек (8 ч)

Цели и ценность человеческой жизни. Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. (Отличие человека от животных). Наследственность.

Личность -совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Практические работы:

№1 Решение проблемных заданий по теме «Человек - биологическое существо. Наследственность»

№2 Творческая работа по теме «Личность ,составление психологического портрета»

№3 Ролевая игра «Рациональная организация учебной деятельности»

Тема 2. Семья (5 ч)

Семья как малая группа. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (5 ч)

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Практические работы:

№4 Учебное моделирование «Составление правил поведения в школе»

Тема 4. Труд (5 ч)

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Практические работы:

№5 Составление сложного плана по теме «Труд и творчество .Ремесло»

№6 Обучающий тренинг «Психологические основы выбора профессии»

Тема 5. Родина (6ч)

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Патриотизм и гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Практические работы:

№7 Работа с текстом Конституции РФ «Характеристика системы государственной власти РФ»

№8 Работа с историческими источниками «История государственных символов России»

№9 Составление опросных листов для анкетирования по теме «Что такое патриотизм»

Тема 6. Добродетели (5 ч)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Гуманизм. Человечность— уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практические работы:

№10 Заполнение таблицы «Моральные качества человека и примеры их проявления»

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 7—9 классы (105 ч)

7 класс (35 ч)

Тема 1. Человек и другие люди (5 ч)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.

Сотрудничество и соперничество.

Большие и малые социальные группы. Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек, его ближайшее окружение. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Причины возникновения конфликта. Агрессивное поведение. Как победить обиду и установить контакт.

Практические работы:

№1 тренинг «Правила поведения в формальной и неформальной группе»

№2 Решение проблемных заданий по теме «Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими»

Тема 2. Человек и закон (11 ч)

Социальные ценности и нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Понятие прав свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Защита правопорядка. Правоохранительные органы. Судебные органы. полиция, Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Практические работы:

№3 Ролевая игра «Правила Этикета и хорошие манеры»

№4 Работа с текстом Конституции РФ «Выделение группы прав и обязанностей граждан РФ»

№5 Моделирование ситуации «Правовая культура граждан и её проявление в реальной жизни

№6 Работа с текстом Уголовного и Административного кодекса «Особенности юридической ответственности несовершеннолетних»

Тема 3. Человек и экономика (10 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Разделения труда и специализация в развитии производства.. Что и как производить Издержки, выручка и прибыль производи теля.

Виды бизнеса. Предпринимательств , и его организационно- правовые формы . Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен, торговля. Формы торговли и реклама Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена.. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Практические работы:

№7 Составление сложного плана по теме « Экономика и ее роль в жизни общества»

№8 Тренинг «Составление резюме при трудоустройстве»

№9 Решение экономических задач «Затраты, выручка и прибыль производства»

Тема 4. Человек и природа (4 ч)

Человек — часть природы. Взаимодействие общества и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охра ну окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Практические работы:

№10 Работа со СМИ по теме «Экологические проблемы – глобальные проблемы человечества»

Повторение (5часов)

8 класс (35 ч)

Введение (1 час)

Тема 1. Личность и общество (4 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Социальные конфликты и пути их разрешения. Развитие общества. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Причины и опасность Международного терроризма

Практические работы:

№1 Работа со СМИ, анализ материалов по теме «Международный терроризм как глобальная проблема»

№2 Составление характеристики общества, определение степени развития

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Социальные ценности и нормы. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Возможности получения общего и профессионального образования в РФ

Наука, в жизни современного общества, ее значение Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практические работы:

№3 Выполнение тестовых заданий по теме «Мораль, долг, совесть»

№4 Дискуссия по теме: «Образование – право или обязанность граждан РФ»

Тема 3. Экономика (13 ч)

Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Экономические системы. Функции экономической системы.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок, рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство, и его основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки . Перераспределение доходов.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Профсоюз. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практические работы:

№5 Составление сравнительной таблицы «Типы экономических систем»

№6 Работа с диаграммами и схемами ,решение экономических задач по теме «Рыночное равновесие»

№7 Работа со СМИ отбор информации по теме «Развитие малого бизнеса по сферам и отраслям экономики»

№8 Обучающий тренинг: «Защита прав потребителей»,составление претензии и искового заявления.

Тема 4. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус . Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте Половозрастные роли в современном обществе. Социальная мобильность .Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения и межконфессиональные отношения(Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.) Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование

Практические работы:

№9 Составление социального портрета типичного представителя среднего класса

№10 Работа с текстом Уголовного и Административного кодекса и составление таблицы «Примеры отклоняющего поведения и санкции, применимые в данных случаях»

Повторение (4часов)

9 класс (35 ч)

Введение (1 час)

Тема 1. Политика и социальное управление (10 ч)

Политика. Власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие и признаки государство. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия, её развитие в современном мире. Тоталитаризм. Демократические ценности.

Гражданское общество и правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Выборы, референдум. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Практические работы:

№1 Работа со СМИ :анализ материалов о политической деятельности органов власти РФ

№2 Сравнительный анализ форм правления на примере конкретных государств

№3 Дискуссия по теме «Политика это дело избранных или каждого»

Тема 2. Право (20 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношений. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция Российской Федерации.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения, правонарушения ,наказания.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Практические работы:

№4 Решение проблемных заданий по теме «Права и обязанности участников правовых отношений»

№5 Решение тестовых заданий по теме «Виды юридической ответственности»

№6 Работа с текстом Конституции РФ «Основы конституционного строя РФ»

№7 Заполнение таблицы «Правоохранительные органы и их функции»

№8 Работа с текстом Конституции РФ и заполнение таблицы «Права и свободы гражданина РФ»

№9 Тренинг «Правовые основы трудоустройства в РФ»

№10 Составление сложного плана по теме «Правовые основы семейных отношений»

Повторение (4часов)

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей ,
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.