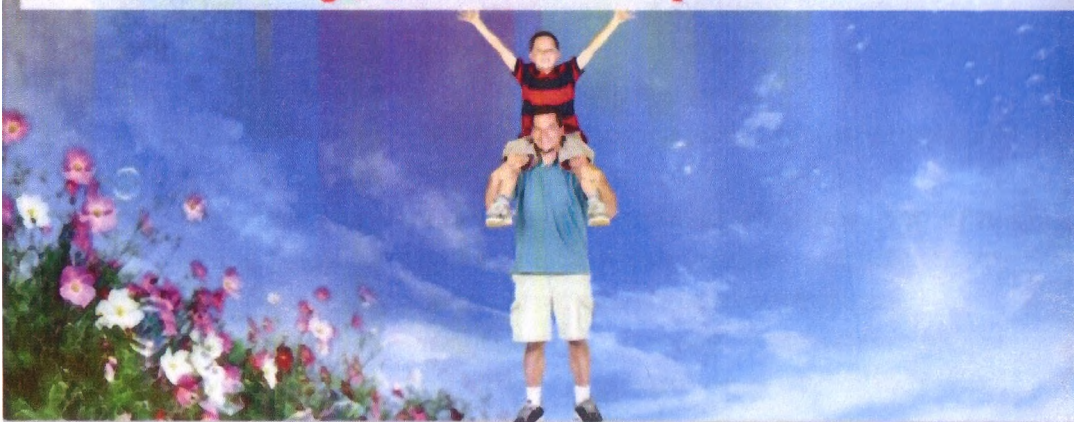


**Помните,
что у Вас есть самое великое
чудо на свете!
Это чудо – Ваш ребёнок!**



Дети учатся тому, что они видят вокруг себя

Е – ребёнок живет в атмосфере критики, он учится порицать.
С – ребенок живет в обстановке враждебности, он учится воевать.
Л – ребенок живет в атмосфере страха, он учится бояться.
И – ребенок окружен жалостью, он учится жалеть самого себя.
– ребенок окружен насмешками, он учится робеть.

Е – ребенка хвалят, он учится быть благодарным.
С – ребенок живет в атмосфере любви, он учится любить.
Л – ребенок живет в атмосфере признания, он начинает понимать,
И – как хорошо иметь цель.
– вокруг ребенка все делятся друг с другом, он учится щедрости.

Е – ребенок окружен ревностью, он учится завидовать.
С – ребенок живет в атмосфере терпимости, он учится быть
Л – терпимым.
И – ребенок живет среди честных и справедливых людей, он
поймет, что такое правда и справедливость.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«Безопасность детей
в наших руках»**



Причины серьезных нарушений поведения детей

Борьба за внимание

Ребенку не хватает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия. Дети часто обижены на родителей. Причины могут быть разными.

Борьба за самоутверждения

Борьба против чрезмерной родительской опеки и власти.



Потеря веры в собственный успех

Ребенок переживает свое неблагоприятие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой. Он приходит к выводу: «Ничего стараться, все равно ничего не выйдет».



УВАЖАЕМЫЕ ПАПЫ И МАМЫ!

Наверное, все вы прекрасно помните слова героя фильма «Доживем до понедельника»:

«Счастье – это когда тебя понимают».

И действительно, как важно для каждого из нас, чтобы люди, которые рядом с нами, понимали нас! Понимали наши слова, жесты, мимику, наши взгляды. К большому сожалению, не всегда так получается в реальной жизни. Нам, взрослым людям, некомфортно, если нас не понимают.

А каково детям?

Многие трудности семейного воспитания напрямую связаны с непониманием, с неумением родителей войти в мир вещей и взаимоотношений ребенка, в мир детства.

Нам очень хочется, чтобы спустя годы наш ребенок сказал нам спасибо за то, что мы, родители, есть на этой земле. Но как дождаться этих слов, как сделать так, чтобы ребенок хотел видеть нас рядом в любом возрасте, в любом состоянии?

Как сделать так, чтобы его не тяготила родная семья, чтобы не была она для него «дамокловым мечом», уничтожающим радость пребывания дома? Попробуем разобраться...

ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

1. Создавать благоприятные условия для полноценного обучения ребенка.
2. Контролировать надлежащее посещение ребенком образовательной организации.
3. Знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости несовершеннолетних детей.
4. Предпринимать меры по ликвидации несовершеннолетними детьми имеющихся у них академических задолженностей.
5. Взаимодействовать с образовательной организацией, в которой обучается несовершеннолетний ребенок, в порядке, установленном Уставом соответствующей образовательной организации.
6. Предпринимать иные меры по обеспечению получения их детьми основного общего образования.
7. Не допускать пребывания детей в возрасте до 16 лет в ночное время в компьютерных салонах, на дискотеках, а также в иных общественных местах и развлекательных учреждениях без сопровождения взрослых.
8. Не допускать совершения детьми хулиганских действий, употребления ими пива или спиртосодержащих напитков, а также наркотических или психотропных веществ.
9. Не допускать курения табака детьми, использования нецензурных слов, а также других антиобщественных действий.
10. Заботиться о здоровье детей, физическом, психическом и нравственном развитии, предпринимать меры по реализации потребностей детей в питании, одежде, предметах досуга, отдыхе и лечении.
11. Не допускать жестокого обращения с детьми, наносящего вред психическому или физическому здоровью, оскорбле-

ния личности, эксплуатации, грубого обращения, унижающего человеческое достоинство.

В ШКОЛУ С УДОВОЛЬСТВИЕМ

Хотите, чтобы Ваш ребенок ходил в школу с удовольствием?

1. Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей.
2. Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения.
3. Вспомните, сколько раз Вы сидели с ребенком и наблюдали за его работой над уроками. Были ли случаи, когда Вы заметили у ребенка неправильные приемы работы и показали ему правильные?
4. В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить ее, не обсуждая подробности с ребенком.
5. Следите, чтобы Ваш ребенок вовремя ложился спать. Невыспавшийся ребенок на уроке – грустное зрелище.
6. Пусть ребенок видит, что Вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.
7. Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время Вы проводите за книгами, а не у телевизора.
8. Учите ребенка выражать мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма. Если ребенок рассказывает Вам о событии, которое произвело на него впечатление, то предложите ему записать этот рассказ, а вечером прочитать всем членам семьи.
9. Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребенку приятно, если его школа станет частью Вашей жизни.
10. В школе Ваш ребенок может столкнуться с очень критическим отношением к себе. Помогите ему не утратить веру в себя.

О ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ

Уважаемые папы и мамы!

Внимательно прочтите эту памятку! Для этого вооружитесь карандашом и вычеркните те пункты, которые не касаются воспитательной системы вашей семьи. Мысленно представьте лицо своего ребенка, будьте честны перед ним и собой!

После анализа подумайте над тем, что можно еще изменить.

Агрессивность ребенка проявляется, если:

- ребенка бьют;
- над ребенком издеваются;
- над ребенком зло шутят;
- ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;
- родители заведомо лгут;
- родители пьют и устраивают дебоши;
- родители воспитывают ребенка двойной моралью;
- родители нетребовательны и неавторитетны для своего ребенка;
- родители не умеют любить одинаково своих детей;
- родители ребенку не доверяют;
- родители настраивают детей друг против друга;
- родители не общаются со своим ребенком;
- вход в дом закрыт для друзей ребенка;
- родители проявляют по отношению к ребенку мелочную опеку и заботу;
- родители живут своей жизнью, и в этой жизни нет места их ребенку;
- ребенок чувствует, что его не любят.

Для преодоления детской агрессии в своем педагогическом арсенале родители должны иметь: внимание, сочувствие, сопереживание, терпение, требовательность, честность, откровенность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу, дове-

рие, сердечность, понимание, чувство юмора, ответственность, такт, дружелюбие, умение удивляться, надежду и любовь.

Агрессия – это отражение внутренних проблем ребенка, которые возникают чаще всего из-за жестокости и безучастия взрослых. С такими детьми нужно работать и родителям, и учителям, и психологам:

- обучать их способам выражения своего гнева другими, более приемлемыми способами;
- учить таких ребят умению владеть собой и развивать в них способность контролировать себя в разных ситуациях, провоцирующих агрессию;
- формировать в агрессивных детях способность к доверию, сочувствию, учить их сопереживать.

Как предупредить детскую агрессивность:

1. Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.
2. Не давайте своему ребенку нереальных обещаний, не вселяйте в него несбыточных надежд.
3. Не ставьте своему ребенку каких бы то ни было условий.
4. Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребенка.
5. Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяете делать себе.
6. Не изменяйте своих требований по отношению к ребенку в угоду чему-либо.
7. Не шантажируйте ребенка своими отношениями друг с другом.
8. Не бойтесь поделиться с ребенком своими чувствами и слабостями.
9. Не ставьте свои отношения с собственным ребенком в зависимость от учебных успехов.
10. Помните, что ребенок – это воплощенная возможность! Воспользуйтесь ею так, чтобы она была реализована в полной мере!

Памятка «Как сохранить психическое здоровье ребенка».

Всегда находите время поговорить с ребенком. Интересуйтесь его проблемами, вникайте в возникающие у него сложности, обсуждайте их, давайте советы.

1. Не оказывайте нажима на ребенка, признайте его право самостоятельно принимать решения, уважайте его право на самостоятельное решение.

2. Научитесь относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который пока просто обладает меньшим жизненным опытом.

3. Не унижайте ребенка криком, исключите из практики семейного воспитания «психологические пощечины».

4. Не требуйте от ребенка невозможного в учении, сочетайте разумную требовательность с похвалой. Радуйтесь вместе с ребенком даже маленьким успехам.

5. Осознайте, что взрослеющий подросток не всегда адекватен в своих поступках в силу физиологических особенностей. Умейте прощать, «лечите» добром.

6. Не сравнивайте ребенка с другими, более успешными детьми, этим вы снижаете самооценку. Сравните его с ним же самим, но менее успешным.

7. Следите за выражением своего лица, когда обращаетесь к ребенку. Хмуро сведенные брови, гневно сверкающие глаза, искаженное лицо – «психологическая пощечина» ребенку.

КАК РАСПОЗНАТЬ ПОДРОСТКА, ОБДУМЫВАЮЩЕГО САМОУБИЙСТВО?

Если человек серьезно задумал совершить самоубийство, то обычно об этом нетрудно догадаться по ряду характерных признаков, которые можно разделить на 3 группы: словесные, поведенческие и ситуационные.

Словесные признаки. Человек, готовящийся совершить самоубийство, часто говорит о своем душевном состоянии. Он или она могут:

1. Прямо и явно говорить о смерти: «Я собираюсь покончить с собой»; «Я не могу так дальше жить».

2. Косвенно намекать о своем намерении: «Я больше не буду ни для кого проблемой»; «Тебе больше не придется обо мне волноваться».

3. Много шутить на тему самоубийства.

4. Проявлять нездоровую заинтересованность вопросами смерти.

Поведенческие признаки.

1. Раздавать другим вещи, имеющие большую личную значимость, окончательно приводить в порядок дела, мириться с давними врагами.

2. Демонстрировать радикальные перемены в поведении, такие как:

– в еде – есть слишком мало или слишком много;

– во сне – спать слишком мало или слишком много;

– во внешнем виде – стать неряшливым;

– в школьных привычках – пропускать занятия, не выполнять домашние задания, избегать общения с одноклассниками;

– проявлять раздражительность, утрюмость;

– находиться в подавленном настроении;

– замкнуться от семьи и друзей;

– быть чрезмерно деятельным или, наоборот, безразличным к окружающему миру, ощущать попеременно то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния.

3. Проявлять признаки беспомощности, безнадежности и отчаяния.

Ситуационные признаки. Человек может решиться на самоубийство, если:

1. Социально изолирован (не имеет друзей или имеет только одного друга), чувствует себя отверженным.

2. Живет в нестабильном окружении (серьезный кризис в семье – в отношениях с родителями или родителей друг с другом; алкоголизм – личная или семейная проблема).

3. Ощущает себя жертвой насилия – физического, сексуального или эмоционального.

4. Предпринимал раньше попытки суицида.

5. Имеет склонность к самоубийству вследствие того, что оно совершалось кем-то из друзей, знакомых или членов семьи.

6. Перенес тяжелую потерю (смерть кого-то из близких, развод родителей).

7. Слишком критически настроен по отношению к себе.

Что делать? Если замечена склонность к самоубийству, следующие советы помогут изменить ситуацию.

Рекомендации для родителей!

1. Внимательно выслушайте решившегося на самоубийство подростка. В состоянии душевного кризиса любому из нас, прежде всего, необходим кто-нибудь, кто готов нас выслушать. Приложите все усилия, чтобы понять проблему, скрытую за словами.

2. Оцените серьезность намерений и чувств ребенка. Если он или она уже имеют конкретный план самоубийства, ситуация более острая, чем если эти планы расплывчаты и неопределенны.

3. Оцените глубину эмоционального кризиса. Подросток может испытывать серьезные трудности, но при этом не помышлять о самоубийстве. Часто человек, недавно находившийся в состоянии депрессии, вдруг начинает бурную неустанную деятельность. Такое поведение также может служить основанием для тревоги.

4. Внимательно отнеситесь ко всем, даже самым незначительным обидам и жалобам. Не пренебрегайте ничем из ска-

занного. Он или она могут и не давать волю чувствам, скрывая свои проблемы, но в то же время находиться в состоянии глубокой депрессии.

5. Не бойтесь прямо спросить, не думают ли он или она о самоубийстве. Опыт показывает, что такой вопрос редко приносит вред. Часто подросток бывает рад возможности открыто высказать свои проблемы.

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ, ЧТОБЫ ВОВРЕМЯ ОПРЕДЕЛИТЬ, НЕ ПРИСТРАСТИЛСЯ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К АЛКОГОЛЮ, НАРКОТИКАМ, ТОКСИЧНЫМ ВЕЩЕСТВАМ

Внешний вид ребенка. Кожные покровы могут быть очень бледными или, наоборот, сильно гиперемированными. На лице, руках, ногах может появиться отечность. При этом не надо в каждом ребенке с бледным лицом видеть наркомана или токсикомана. Бить тревогу надо лишь в том случае, если Вы заметили резкую и стойкую перемену во внешнем виде ребенка.

Поведение ребенка. Очень сильно меняется, так как в результате попадания в организм токсичных веществ он сильно ослабевает. Например, раньше вечером Вы не могли загнать ребенка спать, а теперь он сам это делает, причем желание прилечь возникает не только вечером, но и днем, появляется странная шаткая походка – его будто качает на ветру.

Речь ребенка. Становится растянутой, бессвязной, кажется, что у ребенка каша во рту. Он что-то говорит Вам, а Вы никак не поймете, что. Если Вы замечаете, что подобное повторяется, надо задуматься.

Запах, который исходит от ребенка. Если подросток употребляет спиртное или надышался клеем «Момент», Вы это сразу почувствуете.

Окружение ребенка. Родителям необходимо знать, с кем он дружит, общается. Если это праздношатающиеся дети, ко-

торые бросили школу и ничем не занимаются, стоит подумать, чему могут от них научиться Ваш сын или дочь. Опросы подростков, попавших на учет в наркологический диспансер, говорят об одном: в первый раз попробовать наркотики или «словить кайф» от токсичного вещества предлагают подростку его друзья и знакомые.

Семья против наркотиков. Наркомания – это проблема всей семьи. Если ребенок начинает употреблять наркотики, то страх поначалу испытывают только его близкие (если они знают о том, что происходит). Когда у ребенка возникают проблемы с наркотиками – плохое самочувствие, нехватка денег, отношения с новыми «друзьями» – то в семье он старается найти опору, помощь. В результате сложившиеся взаимоотношения в таком маленьком и тесном сообществе, как семья, неизбежно изменяются. Незнание проблемы родителями, неготовность к ее решению, страх, растерянность и беспомощность толкают их на ошибки: они с самого начала неверно строят всю систему отношений с зависимым ребенком и, в результате, вместо того, чтобы помогать сыну или дочери освободиться от наркотиков, сами попадают в поле их разрушительного действия. Вместо одного зависимого возникает целая созависимая семья. Главная опасность созависимости для ребенка – потеря времени. Созависимым родителям кажется, что они оказывают помощь, в то время как на деле они, напротив, действуют так, что создают ребенку все условия для продолжения приема наркотиков.

Симптомами созависимости являются:

- нарушение нормального ритма жизни семьи;
- отказ родителей от работы, увлечений;
- подчинение жизни семьи состоянию и настроению наркозависимого подростка;
- чувство вины родителей за происходящее;
- постоянные взаимные обвинения;
- невнимание к другим детям, другим членам семьи.

Рекомендации для родителей!

1. Скандалами, обвинениями Вы не решите проблему. Бойтесь скандалов!
2. Не стоит в резкой форме выражать свое отношение к наркоманам – среди них могут быть друзья Вашего ребенка.
3. Не стоит сразу окружать ребенка чрезмерной заботой и вниманием. Он должен понять ваше отношение к его «выбору» и привыкнуть к тому, что «носиться» с ним никто не собирается.
4. Не стоит ослабевать контроль над действиями ребенка. Не давайте лишние карманные деньги. Уберите ценные вещи. У него должны возникнуть трудности с приобретением наркотика.
5. Будьте рядом! Дайте ему понять, что Вы по-прежнему любите его и готовы помочь ему.
6. Наркоману можно помочь только в том случае, если он сам этого захочет. Никакое лечение не будет успешным, если Вы насильно помещаете его в клинику. Не пытайтесь сами решить эту проблему – Вы потеряете время!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Помогите Вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге. Эту трудную задачу облегчит создание Вами семейных учебных пособий.

Вместе с детьми составьте схему маршрута «Дом – школа – дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода через дорогу и мест, требующих повышенного внимания. Могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов вашей семьи («Дом – музыкальная школа», «Дом – дом бабушки» и т. д.), а также планы окрестностей дома и школы с их описанием.

Рекомендации для родителей!

1. Вместе с ребенком пройти по рекомендуемому маршруту, обсудив места, требующие повышенного внимания. Обязательно обозначить, по какому маршруту идти нельзя.

2. Дома вместе с ребенком составить схему рекомендуемого маршрута и описание к ней.

3. Пройти маршрут вместе с ребенком повторно, попросив его объяснить взрослому, как правильно поступать в том или ином случае.

4. Регулярно тренировать внимание ребенка, превращая его знания в навыки поведения.

Всегда выполняйте эти правила:

1. Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать – ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

2. Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом ни торопились.

3. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

4. Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.

5. Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.

6. Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

7. Не разрешайте детям играть вблизи дороги или на проезжей части.

8. Необходимо учить детей не только соблюдать правила движения, но и с самого раннего возраста учить наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения – наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не по-

нимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению.

9. Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.

10. Не посылайте ребенка переходить или перебежать дорогу впереди вас – этим вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться – это типичная причина несчастных случаев.

11. Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

12. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл издалека. Научите его всматриваться вдаль.

13. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая машина едет прямо, а какая готовится к повороту.

14. Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, почему.

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ОТ РЕБЕНКА

1. Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это позволяет мне определить свое место.
2. Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».
3. Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам. Я могу продолжать использовать вас в качестве прислуги.
4. Не требуйте от меня немедленных объяснений, зачем я сделал то или иное. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе.
5. Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я легко превращаюсь в лжеца.
6. Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойство. Иначе я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.
7. Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить – это поколеблет мою веру в вас.
8. Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.
9. Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, открыв, как великолепно я знаю, что такое хорошо и что такое плохо.
10. Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравняться с вами.
11. Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю: «Я вас ненавижу». Я не имею буквально это в виду. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.

12. Если вы мне говорите, что любите меня, а потом просите что-то сделать для вас, я думаю, что нахожусь на рынке. Но тогда я с вами буду торговаться и, поверьте, я окажусь с прибылью.

13. Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки – смертный грех. Я имею право делать ошибки, исправлять их и извлекать из них уроки. Но если вы будете меня убеждать, что я ни на что не годен, то в будущем я вообще буду бояться что-то делать, даже зная, что это правильно.

14. Не защищайте меня от последствий собственных ошибок. Я, как и вы, учусь на собственном опыте.

15. Не забывайте, я люблю экспериментировать. Таким образом я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.

16. Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. По некоторым объективным причинам мой слух притупляется в это время, а мое желание сотрудничать с вами становится намного слабее. Будет нормально, если вы примете определенные шаги, но поговорите со мной об этом несколько позже.

17. Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращаю гораздо большее внимание на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.

18. Я хочу быть уверенным, что родился от вашей любви друг к другу, а не только от сексуального удовольствия. Ссоры между вами подтверждают мои самые страшные опасения.

19. Если я вижу, что вы любите больше брата или сестру, я вам не буду жаловаться. Я буду просто нападать на того, кому вы больше уделяете внимания и любви. В этом я вижу справедливость.

20. Мне уже сейчас интересен противоположный пол. Если вы это будете игнорировать и не объясните, как мне поступать и что мне делать со своими чувствами, то мне об этом расска-

жут мои сверстники и старшие ребята. Будет ли вам от этого спокойно?

21. Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, я вообще перестану задавать их вам и буду искать информацию где-то на стороне.

22. Я чувствую, когда вам трудно и тяжело. Не прячьтесь от меня. Дайте мне возможность пережить это вместе с вами. Когда вы доверяете мне, я буду доверять вам.

23. Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Для меня важнее то, как мы его проводим.

24. Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой. Я откликнусь с большей готовностью на ваши инициативы.

25. Будьте внимательны, когда в моей жизни наступает время большей ориентации на сверстников и старших ребят. В это время их мнение для меня может быть важнее вашего. В этот период я отношусь к вам более критически и сравниваю ваши слова с вашими поступками.

26. Относитесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я стану вашим другом.

27. Я учусь, больше подражая примерам, а не подвергаясь критике.