

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании кафедры
гуманитарных дисциплин
Заведующий кафедрой
Батова О.А.Батова
29.08.2016

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР
Окорокова Н.В.Окорокова
30.08.2016

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ №1
от 01.09.2016 № 56-д

Воробьев Б.Н. Воробьев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку

10-11 классы

Разработана
учителями русского языка и
литературы МБОУ СОШ №1
Путиной С. Б., Скрышник О.В.,
Лаптевой Л.Е.,

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2011г.)

- Выбор авторской программы мотивирован тем, что она
- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
 - соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
 - построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
 - способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
 - обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Структура документа

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. На изучение предмета в учебном плане школы отводится 140 часов: в 10 классе - 70 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 70 часов (2 часа в неделю).

Перераспределение часов проведено с учетом запросов учащихся и результатов *ЕГЭ* предыдущих лет с целью повышения качества знаний, в соответствии с учебным планом школы: изучение русского языка выделено 2 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Н.Г.Гольцовой. Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к *ЕГЭ* продумана система практических и контрольных работ, включающих задания тестов *ЕГЭ* и в 10 классе, и в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Реализация программы обеспечивает выполнение требований Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, обязательного минимума содержания основного общего образования по предмету.

Цели изучения курса

Основная цель курса — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации, стилистике, культуре речи.

Задачи курса:

- повысить качество обучения учащихся через использование новых образовательных технологий на уроках русского языка (проектно-исследовательских и информационно-коммуникационных);
- создать систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, а также общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка, его потенциальных возможностей, стимулирование и выявление достижений одарённых детей.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Формы обучения:

комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; продолжение текста; составление тезисов; редактирование; реферирование; доклаживание; рецензирование; аннотирование и т.д.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Темы проектов по предмету (подготовка к ЕГЭ):

- Нормы употребления фразеологических единиц.
- Нормы употребления имен существительных.
- Нормы употребления имен прилагательных.
- Нормы употребления местоимений.
- Нормы употребления имен числительных.
- Нормы употребления глагола.
- Нормы употребления причастий.
- Нормы употребления деепричастий и деепричастных оборотов.
- Нормы употребления служебных частей речи.

Рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Учащиеся должны уметь:

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
 - Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
 - Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа: диктант, тест, изложение с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры,
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Положительная оценка может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные виды упражнений и диктантов неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются:

1. степень самостоятельности учащегося,
2. этап обучения;
3. объем работы.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки "5" и "4" ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из этих оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки "4" допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая (или: первая и вторая) работа, как классная, так и домашняя, по закреплению определенного умения и навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Совершенно самостоятельно выполненные работы (без предшествовавшего анализа ошибок в классе) оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Критерии оценивания письменных работ тестового характера

Методика перевода тестовой оценки в традиционную пятибалльную систему, если это не оговорено условиями выполнения и оценивания теста, может быть следующей.

Если тест состоит из 20 заданий, каждое имеет 4 варианта ответа, среди которых только один правильный, то ставится отметка:

- «5» – от 17 до 20 правильных ответов – 85 % выполнения теста;
- «4» - от 13 до 16 правильных ответов – 65 % выполнения теста;
- «3» – 9-12 правильных ответов – 45 % выполнения теста;
- «2» – от 5 до 8 правильных ответов – менее 45 % выполнения теста.

При увеличении сложности заданий теста критерий может быть изменён:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Выполнение теста	85 %	60 %	40 %	Меньше 40 %

При выполнении тестовой работы, проверяющей знания, которые должны быть освоены всеми учащимися (математический или словарный диктант, устный счет, проверочный диктант по устным предметам и др.), критерий может быть следующим:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Выполнение теста	100 - 90 %	70 - 89 %	50 - 69%	Меньше 50 %

Если в работу включено 25 заданий, из которых 20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом, то устанавливается следующий критерий оценивания:

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Выполнение теста	100 - 80 %	70 - 79 %	50 - 69%	Меньше 50 %

Учитель может внести коррективы в критерии, но должен заранее сообщить школьникам критерии оценки их работы.

Шкала выставления оценок может быть иной и в том случае, если из обработки были исключены ответы по темам, которые были отмечены как не пройденные либо в работе определены критерии оценивания.

Выведение итоговых оценок. За учебную четверть (за полугодие) и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако, для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости (оценки за устные ответы, обучающие работы, а также уровень выполнения контрольных работ).

При выведении итоговой оценки преимущественное внимание уделяется отметкам, отражающим овладение навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка не может быть положительной, если на протяжении четверти (полугодия) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1».

В старших классах обе оценки за сочинение, характеризующие знаний учащихся по литературе и их грамотность, выставляются в виде дроби в классном журнале на страницах по литературе.

Литература и средства обучения

- Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. 3-е издание. М., «Русское слово», 2016
- Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2006
- Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006
- Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007
- Компакт-диски «Уроки русского языка КиМ» (5 – 9 классы)
- Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2009»
- Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация. - М., 2000
- Гольдин В.Е. Этикет и речь. Саратов, 1978.
- Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка.
- Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. -М.,1988
- Казарцева О.М. Культура речевого общения. -М.,2003.
- Озеров Ю.А. Экзаменационное сочинение на литературную тему. Пособие для поступающих в вузы. - М., 1994
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. -М., 1994.
- Русский язык: Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс. – М., 2002.
- Тихонов А.Н. Словарь русских личных имён. – М.,1995

– Ткаченко Н.Г. Русский язык. Диктанты. – М., 1999

Литература для учащихся

– Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.

– Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.

– Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.

– Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. – М., 1990.

– Солганик Г.Я. Стилистика русского языка: Учеб. пособие для общеобразоват. учеб. заведений (10-11 кл.). – М., 1996.

– Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. – М., 1997.

– Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Количество тем: 8

10 класс (70 часов)

1. Введение (1 час). Слово о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения народов России.

Международное значение русского языка.

Литературный язык и диалекты. Основные функциональные стили.

2. Лексика. Фразеология. Лексикография (14 часов)

Понятие о лексике, фразеологии, лексикографии. Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и другие разновидности омонимии. Их употребление.

Паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.

Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова).

Общепотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины)

Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.

Лексикография. Виды лингвистических словарей.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (3 часа)

Понятие о фонетике, графике, орфоэпии.

Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ. Чередование звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия и орфоэпические нормы.

4. Морфемика и словообразование (4 часа)

Понятие морфемы. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор.

Словообразование и формобразование. Основные способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

5. Морфология и орфография – 41 час. Принципы русской орфографии

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии.

Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц

Правописание проверяемых, произносимых и двойных согласных в корне слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Правописание гласных И и Ы после приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Употребление строчных и прописных букв.

Правила переноса.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор.

Правописание падежных окончаний.

Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор.

Правописание окончаний.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор.

Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.

Глагол и его формы

Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Морфологический разбор.

Причастие и деепричастие как глагольные формы.

Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.

Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Наречие, слова категории состояния

Наречие как часть речи. Морфологический разбор.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Морфологический разбор.

Служебные части речи

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Производные и непроизводные предлоги.

Правописание предлогов

Союз. Основные группы союзов, их правописание.

Частицы, их разряды

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Итоговое повторение (7 часов)

11 класс (70 часов)

1. Общие сведения о языке. Из истории русского языкознания. (1ч).

2. Стилистика (8 часов)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

3. Синтаксис и пунктуация (51ч)

Введение (1 час)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание (1 час)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение (1 час)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение (9 ч)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение (24 ч)

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение (11 часов)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (4 ч)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

1. Культура речи (4 часа)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Методологической основой данного планирования являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый и профильный уровни) и «Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина)» по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / Н. Г. Гольцова // М.: ООО «ТИД «Русское слово РС», 2010. а также планирование Методической лаборатории русского языка и литературы Московского Института Открытого Образования (на основе учебника Н.Г. Гольцовой, И.В.Шамшина «Русский язык. 10-11 классы»/ составитель Н. А. Нефёдова, Е. Л. Алешникова), обеспечивающего целевую подготовку школьников к ЕГЭ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во лабораторных работ
10 класс				
1	Введение	1		
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	14	1	1
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	3	1	
4	Морфемика и словообразование	4		1
5	Морфология и орфография	41	2	2
6	Итоговое повторение	7		
	<i>Итого</i>	<i>70</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
11 класс				
1	Общие сведения о языке	1		
2	Стилистика. Функциональные стили	8		1
3	Синтаксис и пунктуация	51	3	2
4	Культура речи	4		1
5	Обобщение изученного	6	1	
	<i>Итого</i>	<i>70</i>	<i>4</i>	<i>4</i>

10 класс (70 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Подготовка к ЕГЭ	Развитие речи	Домашнее задание. Уч. Гольцовой	Дата проведения
1	Слово о русском языке. Слово и его значение.	1	РЛЯ, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира. Слово. Лексическое значение. Толковый словарь.	Составление плана текста, виды планов, эпиграфы Работа с толковым словарём	Попутное повторение орфографии	Литературная норма	Основные функциональные стили	Упр. 3	
2	Однозначность и многозначность слов	1	Однозначные слова. Многозначные слова.	Работа с толковым словарём	Попутное повторение орфографии Удвоенные согласные	Безударные гласные Лексическое значение слова	Выразительное чтение, эпитеты в худ. тексте	Упр. 5	
	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка	1					Качество звука в потоке речи	Дополнить предложенный текст (упр. 405)	
3	Изобразительно-выразительные средства	1	Тропы, метафора, сравнение.	Анализ лексических средств	Попутное повторение орфографии и	Значение фразеологизмов	Поиск средств выразительности в тексте.	Упр. 11	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Подготовка к ЕГЭ	Развитие речи	Домашнее задание. Уч. Гольцовой	Дата проведения
				выразительности в тексте.	пунктуации.				
4	Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов.	1	Омонимы: омографы, омофоны, омоформы.	Работа со словарём.	Повторение орфографии и пунктуации.		Три основные части сочинения	Упр. 14	
5	Паронимы, их употребление. Словари паронимов.	1	Паронимы.	Работа со словарём.	Повторение орфографии и пунктуации.	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Разграничение паронимов, их правильное употребление в речи	Упр. 19	
6	Синонимы. Их употребление. Словари синонимов. Антонимы. Их употребление.	1	Синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд. Антонимы. Типы антонимов. Антитеза.	Работа со словарями синонимов. Анализ текста. Работа со словарём антонимов. Анализ текста.	Повторение орфографии и пунктуации.	Контекстуальная синонимия и антонимия, её роль		Упр. 29	
7-8 Р/Р	Лабораторная работа №1. Работа с текстом. Анализ лексических особенностей текста.	2	Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова.	Составление плана текста.	Соблюдение правописных норм при создании связного высказывания.	задание 24	Стилевая принадлежность текста		
9	Происхождение лексики СРЯ	1	Исконно-русская лексика, старославянизмы, заимствованная	Работа со словарём иностранных слов и	Попутное повторение орфографии и пунктуации.	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Речеведческий анализ текста	Упр. 36	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Подготовка к ЕГЭ	Развитие речи	Домашнее задание. Уч. Гольцовой	Дата проведения
			лексика.	этимологическим словарём.					
10 Р/Р	<i>К/Р. № 1. Лексический анализ текста с решением тестовых задач.</i>	1	Тема, главная мысль. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста, звукописи				Продолжить текст в стиле автора		
11	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	1	Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы.	Определение лексических особенностей текста. Анализ художественного текста (Н.В.Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин)	Попутное повторение орфографии.		Речеведческий анализ текста Стилистические нормы Выразительное чтение	Упр. 41	
12	Готовимся к ЕГЭ. Структура КИМа. Часть 1.	1	Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста.			Тестовые задания в формате ЕГЭ	Проблема текста, своё отношение к ней		
13	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	Фразеологизм, источники появления фразеологизмов.	Работа со словарём фразеологизмов	Попутное повторение орфографии и пунктуации.		Мини-сочинение по фразеологизму	Упр. 47	
14	Обобщающий урок: лексикография.	1	Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари и словари	Работа с вопросами и заданиями для повторения.	Попутное повторение орфографии и пунктуации.		Поиск средств выразительности в тексте	Вопросы и задания стр. 32	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Подготовка к ЕГЭ	Развитие речи	Домашнее задание. Уч. Гольцовой	Дата проведения
			аспектные (специальные).						
15	Обобщающий урок: лексикография. Тест.	1	Проверка усвоения основных знаний по русскому языку по «Лексике»						
16-17	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпия.	2	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звук. Буква. Звуки гласные и согласные. Согласные звуки: сонорные, звонкие, глухие; твёрдые, мягкие; парные, непарные. Гласные: ударные. Безударные. Ударение. Орфоэпические нормы.	Фонетический анализ слова. Знакомство с орфоэпическими вариантами.	Повторение написаний, опирающихся на фонетические принципы орфографии.	Тестовые задания в формате ЕГЭ		Упр. 52, 53; вопросы и задания стр.40	
18	Контрольная работа №2. Готовимся к ЕГЭ. Тест. Часть 1.	1	Работа с тестами	Соотношение количества букв и звуков в слове. Произносительные нормы.	Тест на правописную грамотность.				
19	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	1	Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная – производная основа; простые, сложные,	Морфемный анализ слов.	Правописание морфем.	Морфемный разбор	Значение морфем	Вопросы и задания стр. 47, 49	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Подготовка к ЕГЭ	Развитие речи	Домашнее задание. Уч. Гольцовой	Дата проведения
			производящие основы.						
20	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	1	Словообразование. Однокоренные слова. Морфологические и неморфологические способы словообразования.	Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.	Морфологический принцип правописания.	Определить способ словообразования		Упр. 78, 79	
21	Формообразование. Понятие парадигмы.	1	Формообразующий аффикс. Супплетивизм основы.	Работа с грамматико-орфографическим словарём.	Правописание окончаний различных частей речи.	Гр. задание по изученному материалу	Комментарии к выбору варианта написания	Вопросы и задания стр. 58	
22 Р/Р	Лабораторная работа №2. Комплексный анализ текста.	1	Тема. Главная мысль. Ключевые слова.				Проблема текста, своё отношение к ней		
23	Принципы русской орфографии.	1	Морфология. Орфография. Орфограмма.	Соотнесение конкретного правописного затруднения с принципами орфографии.	Типы орфограмм.	Гласные в корне Трудные случаи выбора окончаний		Вопросы и задания стр. 61	
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.	Закрепление навыков решения орфографических задач. Работа по алгоритму.	Безударные гласные в корне слова.	Тестовые задания в формате ЕГЭ		Упр. 94, 96	
25	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Безударные чередующиеся гласные в слове.	Морфемный анализ слова.	Безударные гласные в корне слова.			Упр. 106	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Подготовка к ЕГЭ	Развитие речи	Домашнее задание. Уч. Гольцовой	Дата проведения
26	Обобщающие упражнения. Тест.	1	Орфограмма.	Закрепление навыков решения орфографических задач.					
27	Употребление гласных после шипящих.	1	Безударные гласные, ударение.	Работа по алгоритму. Фонетический разбор слова. Морфемный анализ слова.	Правописание гласных после шипящих и Ц в разных частях слова.	Распределительное письмо, тестовые задания в формате ЕГЭ.		Упр.112	
28	Употребление гласных после Ц.	1	Орфограмма. Гласные и согласные звуки, звук и буква.	Морфемный анализ слова. Решение орфографических задач по алгоритму.					Упр. 116
29	<i>К/Р. № 3.Контрольное тестирование</i>	1	Проверка усвоения основных знаний по русскому языку.						
30	Правописание звонких и глухих согласных, правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	1	Орфограмма, звук и буква. Согласные звуки, звонкие и глухие согласные.	Морфемный разбор слова. Фонетический разбор слова.	Правописание согласных в слове.	Тестовые задания в формате ЕГЭ		Упр. 120, 123	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Подготовка к ЕГЭ	Развитие речи	Домашнее задание. Уч. Гольцовой	Дата проведения
31	Правописание двойных согласных.	1	Орфограмма, правила правописания.	Орфографический анализ слова.	Правописание двойных согласных.			Упр. 128	
32 33	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.	2	Орфограмма, правила правописания, приставка. Принципы орфографии.	Орфографический разбор слова. Значение приставок, связь с правописанием. Орфографический анализ слова.	Правописание приставок. Фонетические написания.	Распределительное письмо, тестовые задания в формате ЕГЭ.	Упр.130 – составить пр-я	Упр. 143 Упр. 152	
34	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1	Орфограмма, роль букв Ъ и Ь в слове. Графика и орфография, строчная и прописная буква. Слог, деление слова на слоги.	Роль Ъ и Ь. Орфографический анализ слова. Морфемный разбор, фонетический разбор слова.	Правописание Ъ и Ь. Написание строчных и прописных букв. Правила переноса слов.	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Стиль и тип речи	Упр. 159 Вопросы и задания стр. 104	
35	Готовимся к ЕГЭ. Тест. Часть 1.	1	Проверка теоретических знаний и практических умений и навыков.						
36	Имя существительное как часть речи.	1	Морфология: часть речи, имя существительное, лексико-грамматические разряды имён существительных.	Морфологический разбор имён существительных.	Обобщение и повторение орфографии.	Распределительное письмо, тестовые задания в формате ЕГЭ.		Упр. 169	
37	Правописание падежных окончаний имён	1	Имя существительное, падеж, число,	Определение типа склонения, числа и падежа	Падежные окончания существитель	Синтаксический разбор	Выписать основные тезисы текста Проблематика	Упр.192	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Подготовка к ЕГЭ	Развитие речи	Домашнее задание. Уч. Гольцовой	Дата проведения
	существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.		окончание, склонение. Падеж, тип склонения.	существительных. Решение орфографических задач по алгоритму.	ных. Гласные в суффиксах имён существительных.		текста, позиция автора, своё отношение к ней		
38	Правописание сложных имён существительных.	1	Имя существительное. Слитные и дефисные написания.	Орфографический анализ слов.	Слитные и дефисные написания.	Пунктуационный анализ предложений		Упр. 194	
39	<i>К/Р. № 4. Контрольное тестирование</i>	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме.						
40	Имя прилагательное как часть речи.	1	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	Морфологический разбор имён прилагательных.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Разряды и степени сравнения прилаг.		Упр. 199	
41	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.	1	Имя прилагательное. Суффиксы. Окончание.	Написание суффиксов: -к/-ск-; -ев/-ив-; -чив/-лив-; -ов/-оват/-овит-; -инск-; -оньк/-еньк-.	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.	Задания ЕГЭ по теме урока		Упр. 212	
42	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	Орфограмма. Имя прилагательное, суффикс.	Морфемный анализ слова. Словообразование имён прилагательных.	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	Аналитическая словарная работа		Упр. 216	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Подготовка к ЕГЭ	Развитие речи	Домашнее задание. Уч. Гольцовой	Дата проведения
43	Правописание сложных имён прилагательных.	1	Орфограмма. Сложное прилагательное, слитное и дефисное написание.	Образование сложных имён прилагательных.	Правописание сложных имён прилагательных.	Логическая связь предложений в тексте		Упр. 220	
44-45	Имя числительное как часть речи	2	Имя числительное, количественные, порядковые, собирательные числительные; простые, сложные числительные.	Морфологический разбор числительных.	Правописание числительных; слитные, дефисные и отдельные написания; падежные окончания числительных	Исправление грамм. ошибок в употребл. числ. Употребления собират. числ.		Упр. 222, 225, 230; вопросы и задания стр. 151	
47	Местоимение как часть речи.	1	Местоимения. Разряды местоимений.	Морфологический разбор местоимений.	Правописание местоимений.	Разряды местоимений		Упр. 234	
48	<i>Лабораторная работа. № 3. Сочинение – рассуждение по тексту в соответствии с критериями задания 24.</i>	1	Проверка знаний, умений и навыков.						
49-50	Глагол как часть речи.	2	Глагол, морфологические признаки глагола, две основы глаголов.	Морфологический разбор глагола, образование разных форм глагола.	Правописание глаголов.	Задания ЕГЭ на правописание личных окончан.,		Упр. 241, 258	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Подготовка к ЕГЭ	Развитие речи	Домашнее задание. Уч. Гольцовой	Дата проведения
						суффиксов глагола			
51-52	Причастие как часть речи.	2	Причастие. Морфологические признаки причастия, категория времени.	Морфологический разбор причастий, образование причастий.	Правописание суффиксов причастий Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.	Выбор суффиксов причастий		Упр. 262, 270	
53	Деепричастие как часть речи.	1	Деепричастие: признаки глагола и наречия. Категория вида.	Морфологический разбор деепричастий, образование деепричастий.	Правописание деепричастий.	Предупреждение ошибок в употреблении деепр. оборотов		Упр.275	
54-55	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	2	Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий.	Морфологический разбор наречий.	Правописание наречий.	Разграничение наречий и прилаг. сравнит. степени, слов категории состояния		Упр. 279, 286	
56	<i>Лабораторная работа № 4. Части речи и их роль в тексте.</i>	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме.						
57	Слова категории состояния.	1	Слова категории состояния.	Морфологический разбор слов категории состояния.	Попутное повторение орфографии.		Лексико-семантические группы слов категории	Упр.291	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Подготовка к ЕГЭ	Развитие речи	Домашнее задание. Уч. Гольцовой	Дата проведения
							состояния		
58	Служебные части речи. Предлог.	1	Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные.	Морфологический разбор предлогов.	Правописание предлогов.	Найти предлоги в тексте Способы связи предложений в тексте	Грамматические трудности в употреблении предл.	Упр. 296. 301	
59	Союз как служебная часть речи.	2	Союз как служебная часть речи. Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова.	Морфологический разбор союзов.	Правописание союзов.	Виды союзов. Части речи в роли с/слов	Выбор варианта правильного написания союзов	Упр. 304, 306	
60-61	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	2	Служебные части речи. Частицы. Разряды частиц.	Морфологический разбор частиц. Определение значения частицы НЕ, значения частицы НИ.	Правописание частиц.	Тестовые задания типа А, В в формате ЕГЭ	Роль частиц в речи. Поиск частиц в связном тексте	Упр. 308 Упр. 309	
62	Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи.	2	Служебные части речи. Частицы. Отрицательные частицы. Морфемика: приставки.	Определение значения частицы НЕ, значения частицы НИ.	НЕ и НИ с различными частями речи.			Упр. 315, 318	
63	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	Междометия. Звукоподражательные слова.	Морфологический разбор междометий.	Правописание междометий и звукоподражательных слов.	Правописание междометий	Риторические вопросы, риторические восклицания	Упр. 320	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные термины и понятия	Практические навыки	Правописные навыки	Подготовка к ЕГЭ	Развитие речи	Домашнее задание. Уч. Гольцовой	Дата проведения
64-66	Повторение и обобщение пройденного.	3	Повторение и обобщение основных тем и разделов курса.			Тестовые задания в формате ЕГЭ		Упр. 323, 326	
67-69	<i>Итоговое тестирование в формате ЕГЭ. Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест.</i>	3	Орфография. Лексика. Фонетика. Морфемика. Морфология. Элементы анализа текста.			Распределительное письмо, тестовые задания в формате ЕГЭ.			
70	Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок и затруднений.						

11 класс (70 часов)

№ урока	Тема урока	Тип урока.	Кол-во часов	Цели урока	Оборудование	Виды контроля знаний, КИМы. Подготовка к ЕГЭ.	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата
Общие сведения о языке		1ч.							
1	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами обучающихся-лингвистов.		1	Совершенствование речевой культуры учащихся.		задание 24	Знать нормы литературного языка, основные признаками нормы.		
Стилистика.		Функциональные стили 8 ч.							
2	Работа с терминами. Специфика научного стиля (на основе работы с текстом упр. 550).	Комбинированный урок	1	Повторение и обобщение знаний о научном стиле, о жанрах научного стиля, его характерных чертах; формирование умения определять стиль данного текста; совершенствование	Задания демонстрационных вариантов, таблица.	Лингвистический анализ текста, тестовые задания к нему.	Знать научный стиль, жанры научного стиля, его характерные черты. Уметь определять стиль данного текста.	§112-116 Упр519; упр531 упр520; анализ текста.	

				речевой культуры учащихся.					
3	Р/Р. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач	Комбинированный урок	1	Формирование навыков лингвистического анализа текста, умения находить изобразительно-выразительные средства текста, выделять главную мысль, тему и ключевые слова; выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста; создание аналитической письменной работы по исходному тексту.	Тесты, карточки.	Сочинение на основе исходного текста.	Знать лингвистический анализ текста. Уметь находить изобразительно-выразительные средства текста, выделять главную мысль, тему и ключевые слова; выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	Подготовится к к. тесту §115 -116 упр534; найти средства выразительности	
4	Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов.	Урок применения знаний и умений	1	Повторение и обобщение сведений об официально-деловом стиле, его признаках, жанрах; формирование умения определять стиль данного текста.	Тесты, карточки.	Анализ текстов официально-делового стиля.	Знать официально-деловой стиль, его признаки, жанры. Уметь определять стиль данного текста, анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности.	§113 упр527; составить доверенность, заявление.	
5	Специфика публицистического стиля (на основе работы с текстами упр. 559-561).	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.	1	Повторение и обобщение сведений о публицистическом стиле, его признаках; закрепить знания о жанрах публицистического стиля; закрепить умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности; воспитание уважительного и бережного отношения к языку.	Перфокарты, таблица.	Составление текстов публ. стиля.	Знать публицистический стиль, его признаки.	§114 упр531; стр. 399 ответить на вопросы.	
6	Р/Р. Практическая работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ.		1	Работа по формированию лингвистического и коммуникативного навыков; повторение функционально-смысловых типов речи: повествование, описание, рассуждение;		Разноаспектный анализ текста (смысловой, речеведч-ий, языковой).	Уметь анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности, определять стиль данного текста.	§117 упр542; определить стиль и жанры текста.	
7	Особенности стиля		1	Повторение и обобщение				Задания в	

	художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста.			знаний о стилистике, функциональных стилях, об их классификации;				пособии (автор-Сенина)	
8	Р/Р. Обучающая работа. Комплексный анализ текста на основе работы с упр. 569.		1	Закрепить умение анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности; воспитание уважительного и бережного отношения к языку.					
9	Л/Р. № 1. Комплексный анализ текста с творческим заданием.	Урок контроля и проверки знаний и умений	1	совершенствование речи учащихся; развитие аналитических навыков		Разноаспектный анализ текста	Знать функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Уметь определять стиль данного текста, анализировать текст с точки зрения его стилистической принадлежности.	упр 544; повторить правила	
Синтаксис и пунктуация		51 ч.							
10	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Решение тестовых задач.	Урок применения знаний и умений	1	Разбор заданий тестов ЕГЭ; повторение сложных вопросов различных разделов языкознания; пунктуационные правила; орфоэпические и грамматические нормы; формирование пунктуационных правописных навыков.	Таблица, карточк и.	Тестовые задания в формате ЕГЭ.	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Знать типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, нормы сочетания слов и причины нарушения сочетания, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять тип связи	Задания А16-25 в пособии под ред. Сениной. §66-67 упр 331; составить 4 предложения со словами	
11	Предложение. Классификация предложений. Простое предложение.	Урок формирования новых знаний	1	Повторение и обобщение знаний учащихся о предложении как основной синтаксической единице;	Таблица, раздаточный материа	Беседа, комплексный анализ текста.	Знать: классификацию предложений Уметь: характеризовать предложения, выполнять,	1. §69 упр 336 (5-7 предлож.);	

				формирование аналитических навыков разбора предложения; повторение основных видов односоставных и двусоставных, полных и неполных предложениях.	л.		пунктуационный разбор предложений.	2.составить 5 предложений.	
12,13	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	Урок применения знаний и умений	2	Повторение и обобщение знаний учащихся о видах предложений по структуре; закрепление навыков определения в предложении подлежащего и сказуемого; формирование пунктуационных правописных навыков; развитие речи учащихся; формирование аналитических навыков разбора предложения.	Карточк и.	Объяснительный диктант, беседа.	Знать: виды предложений по структуре, двусоставные и односоставные предложения Уметь: выполнять морфологические разборы разных частей речи.	1.§72 упр342; 2.подчеркнуть подлежащее и сказуемое.	
14	Р/Р. Текст. Развитие умений сжатия текста научного или публицистического стилей.		1	Культура речи. Речевое общение. Текст как единица общения. Структурные элементы текста. Языковые способы и средства организации текста. Языковая система		Разноаспектный анализ текста (смысловой, речеведческий, языковой).	Уметь анализировать текст и языковые единицы, опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилиевых особенностей, эффективного достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка	Задания в пособии под ред . Сениной.	
15,16	Р/Р. Текст. Композиция авторского текста. Виды		2	Формирование навыков комплексного анализа		Разноаспектный анализ	Уметь определять микротему, выделять		

	связи предложений в тексте. Р.Р. Комплексный анализ текста.			текста; создание аналитической письменной работы по исходному тексту;		текста	главную мысль, тему и ключевые слова; выявлять лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.		
17	<i>К/Р. № 1 по теме «Стилистика»</i>	Уроки развития речи	1	совершенствование речевой культуры учащихся.		Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств, использование просмотрового чтения по ключевым словам	Уметь пересказывать текст кратко, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста, производить частичный языковой анализ текста, применяя знания о частях речи, структуре предложения, синтаксических функциях частей речи в тексте, уметь подбирать однокоренные слова		
18	Работа над ошибками.		1	Совершенствование речевой культуры учащихся.			Уметь определять тему, главную мысль, тип речи, стиль речи, микротему, составлять план изложения.	РНО	
19	Распространенные и нераспространенные предложения.	Комбинированный урок	1	Повторение и обобщение знаний учащихся о нераспространённых предложениях; закрепить знания о второстепенных членах предложениях: определение, дополнение, обстоятельство, приложение, способы их выражения; формирование культуры речи учащихся		Распределительное письмо, тестовые задания в формате ЕГЭ.	Знать нераспространённые предложения. Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, приложение, способы их выражения.	1.упр349; пункт.разбор 6,8 предлож.	
20	Полные и неполные предложения.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений.	1	Повторение и обобщение знаний учащихся о предложениях с точки зрения полноты структуры: полных и неполных; закрепление умения правильно ставить тире в	Карточки, тесты.	Объяснительное письмо, комментированное письмо.	Знать полные и неполные предложения, тире в неполном предложении. Уметь правильно ставить тире в неполном предложении, выполнять пунктуационный разбор	1.§75-76 упр351; 2.синтакс.разбор 7-8 предложений.	

				неполном предложении; развитие речи учащихся; формирование аналитических навыков разбора предложения.			предложения.		
21	Тире в простом предложении.	Урок формирования новых знаний	1	Повторение и обобщение знаний учащихся об условиях постановки тире между подлежащим и сказуемым; закрепление о случаях отсутствия тире между подлежащим и сказуемым; формирование пунктуационных правописных навыков; развитие речи учащихся; формирование аналитических навыков разбора предложения.	Карточк и.	Комплексный анализ текста.	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Уметь выполнять, пунктуационный и синтаксический разбор предложений.	1.§73 упр346; 2.подчеркнуть главные члены предложения	
22	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	Комбинированный урок	1	Повторение и обобщение знаний учащихся о простом осложнённом предложении; формирование аналитических навыков синтаксического разбора простого предложения; познакомить с синтаксическими осложнителями состава простого предложения;	Карточк и, тесты.	Распределительное письмо.	Знать простое осложнённое предложение, синтаксические осложнители состава простого предложения Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1.§78 упр359; 2. сделать синтакс.разб.предложений.	
23	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.	Урок формирования новых знаний	1	Повторение знаний учащихся об однородных членах предложения; формирование аналитических навыков синтаксического разбора; закрепление навыков пунктуационного анализа предложений;	Таблицы , карточк и.	Вопросно-ответная форма работы.	Знать предложения с однородными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения.	11.§79 упр359; 2.упр362; выделить однородные члены.	
24	Р/Р. Самостоятельная		1	Развитие умений			Уметь определять	Задания в	

	работа с авторским текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста.			самостоятельной работы с авторским текстом.			микротему, выделять главную мысль, тему и ключевые слова; выявлять лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста.	пособии под ред Сениной.	
25	Р/Р. Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. Обучающее домашнее сочинение.	Комбинированный урок	1	Формирование умения правильно писать сочинение –рассуждение, используя в тексте изобразительно-выразительные средства, разные по цели высказывания и эмоциональной окраске выражения.	Тесты, карточк и.	Сочинение на основе исходного текста.	Знать правила написания сочинения. Уметь правильно писать сочинение – рассуждение, используя в тексте изобразительно-выразительные средства, разные по цели высказывания и эмоциональной окраске выражения.	Дописать сочинение.	
26	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	1	Обобщение знаний учащихся об однородных и неоднородных приложениях; формирование навыков постановки знаков препинания при однородных и неоднородных приложениях; развитие культуры речи учащихся.	Тесты, карточк и.	Осложнённое списывание с творческим заданием.	Знать знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных и неоднород. приложениях.	1.§81 упр371 2. выделить определени я.	
27	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Анализ домашних сочинений.	Урок применения знаний и умений	1	Формирование пунктуационных правописных навыков; развитие аналитического мышления, умения правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложнённых однородными членами, соединёнными неповторяющимися	Карточк и с задания ми, таблица	Фронтальный опрос, беседа	Знать знаки препинания при однородных членах. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложнённых однородными членами, соединёнными неповторяющимися союзами.	§82 упр372 (9-11 предл.); пункт.разбор предложени й.	

				союзами; формирование культуры речи учащихся.					
28	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	Урок формирования новых знаний	1	Формирование пунктуационных правописных навыков; развитие аналитического мышления, умения правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложнённых однородными членами, соединёнными повторяющимися и парными союзами	Таблица, карточки и.	Конструирование предложений по схемам.	Знать знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложнённых однородными членами, соединёнными повторяющимися и парными союзами.	1. §83 упр374; 2. сочинение-миниатюра «Природа как ощущение моего детства».	
29	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.	Урок закрепления изученного.	1	Повторение и обобщение знаний учащихся об обобщающих словах при однородных членах; закрепление умения правильно ставить знаки препинания в предложениях; развитие речи учащихся; формирование аналитических навыков разбора предложения.	Задания демонстрационных вариантов, таблица.	Взаимодиктант осложнённое списывание с творческим заданием.	Знать: обобщающие слова при однородных членах. Уметь: правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1. §84 упр379(2); 2. выделить однородные члены предложения.	
30	К/Р. № 2. Пунктуация в простом и сложном предложении.	Урок контроля и проверки знаний и умений	1	Проверка усвоения знаний по теме: «Сложные предложения»; аналитических навыков синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений.	Сборник диктантов	Диктант с грамматическим заданием.	Знать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь аргументированно ставить знаки препинания в указанных синтаксических конструкциях, выполнять синтаксический разбор сложного предложения.	Повторить правила.	
31	Анализ результатов диктанта и выполнения грамматического задания.	Разбор заданий ЕГЭ	1	Повторить и обобщить знания, полученные учащимися в ходе освоения основных правил правописания и знакомства	Тесты, карточки и.	Тестовые задания в формате ЕГЭ.	Знать орфографические и пунктуационные правила; орфоэпические и грамматические нормы. Уметь выполнять		

				с теоретическим материалом по теме: «Синтаксис и пунктуация»; закрепление пунктуационных умений учащихся; совершенствование навыков синтаксического разбора сложного предложения			синтаксический и пунктуационный разборы предложения.		
32	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	1	Закрепление правописных навыков; совершенствование умения аргументированно ставить необходимые знаки препинания при обособленных и необособленных определениях; развитие речи учащихся; формирование аналитических навыков разбора предложения.	Таблица.	Комментарии заданий, парная работа	Знать обособленные члены предложения, обособленные и необособленные определения. Уметь ставить необходимые знаки препинания при определениях.	1. §85 упр 385; 2. выделить обособленные определения.	
33	Обособленные приложения.	Урок формирования новых знаний	1	Повторение и обобщение знаний учащихся о предложениях с точки зрения полноты структуры: полных и неполных; закрепление умения правильно ставить знаки препинания при обособленных приложениях; развитие речи учащихся; формирование аналитических навыков разбора предложения.	Задания демонстрационных вариантов, таблица.	Предупредительный диктант, тестовые задания в формате ЕГЭ.	Знать обособленные приложения. Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных приложениях, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения.	1. §86 упр 393; 2. выделить обособленные приложения.	
34	Обособленные обстоятельства.	Комбинированный урок	1	Повторение и обобщение знаний учащихся об обособленных обстоятельствах;	Задания демонстрационных	Осложнённое списывание с творческим заданием.	Знать обособленные обстоятельства. Уметь правильно ставить знаки препинания при	1. §87 упр 400; 2. выделить деепричаст	

				закрепление умения правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах; развитие речи учащихся	вариантов, таблица.		обособленных обстоятельствах.	ия и деепричас. обороты.	
35	Обособленные дополнения.	Урок формирования новых знаний	1	Повторение и обобщение знаний учащихся об обособленных дополнениях; закрепление умения правильно ставить знаки препинания при обособленных дополнениях; развитие речи учащихся; формирование аналитических навыков разбора предложения.	Тесты, карточк и.	Тестовые задания в формате ЕГЭ.	Знать: обособленные дополнения. Уметь: правильно ставить знаки препинания при обособленных дополнениях, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения.	1. §88 упр402; 2. выделить глаголы	
36	Р/Р. Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте. Решение тестовых задач.		1	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка		Разноаспектный анализ текста (смысловой, речеведческий, языковой).	Понимать особенности языка художественной литературы по цели высказывания (эмоционально-эстетическое воздействие на слушателей, читателей), уметь анализировать художественные тексты, находить специфические языковые средства: фонетические (звукопись), словообразовательные (индивидуально-авторские неологизмы, повторы слов), лексические и фразеологические (эмоционально-экспрессивная лексика, метафоры, олицетворения, сравнения и др.), морфологические, синтаксические		

							(односоставные, неполные предложения, обращения, прямая речь, диалоги и др.)		
37	<i>Л/Р. № 2. Язык художественной литературы.</i>	Урок контроля	1	Разбор заданий тестов ЕГЭ; повторение сложных вопросов различных разделов языкознания; орфографические и пунктуационные правила; орфоэпические и грамматические нормы; формирование пунктуационных правописных навыков; развитие речи учащихся;	Тесты.	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ.	Знать правила написания сочинения-рассуждения, орфографические и пунктуационные правила; орфоэпические и грамматические нормы. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения.	Выполнить тестовые задания.	
38	Анализ текста.		1	формирование аналитических навыков разбора предложения.					
39	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Урок формирования новых знаний	1	Повторение и обобщение учащихся об уточняющих членах предложения; формирование навыков грамотного пунктуационного их оформления в письменной речи; развитие культуры речи учащихся.	Таблица, карточк и.	Беседа, групповая работа, комментированное письмо.	Знать уточняющие члены предложения. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения.	1.§89 упр410(устно) 2.упр 408, выделить обособленные члены предложения.	
40	Знаки препинания при сравнительном обороте.	Урок применения знаний и умений	1	Закрепление представлений школьников о сравнительных оборотах; формирование навыков грамотного пунктуационного оформления сравнительного оборота; совершенствование умений употреблять сравнения в речи	Задания демонстрационных вариантов в	Творческий диктант, тестовые задания в формате ЕГЭ.	Знать знаки препинания при сравнительном обороте Уметь грамотно оформлять сравнительный оборот; совершенствовать умение употреблять сравнения в речи.	1.§90 Упр 412; 2.выделить сравнительные обороты.	
41	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не	Урок формирования новых знаний	1	Повторение и обобщение знаний учащихся о конструкциях,	Таблица, карточк и.	Тестовые задания в формате ЕГЭ,	Знать знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных	§91 упр415; у пр 417, выделить	

	связанных с предложением. Знаки препинания при обращении.			грамматически не связанных с предложением; разбор заданий ЕГЭ		работа с текстом.	с предложением, знаки препинания при обращениях.	обращен. §92 упр 424; выделить вводные слова и предложения	
42-43	Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях.		2	закрепление умений учащихся правильно ставить знаки препинания при обращении; формирование навыка грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи;			Уметь правильно ставить знаки препинания	§92 упр426; выделить вставные конструкции.	
44	К/Р.№ 3. Тест.	Урок контроля	1						
45	Анализ контрольного тестирования.		1	Разбор заданий ЕГЭ			закрепить навыки синтаксического разбора сложного предложения; формирование речевой культуры учащихся.		
46	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	1	Повторить и обобщить сведения об особенностях сложного предложения, о видах сложных предложений: бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых), об их группах;	Таблица, карточки.	Вопросно-ответная форма работы	Знать сложное предложение, виды сложных предложений: бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые), их группы. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения.	1.§94 упр 434; 2.синт.разбор 3 предлож.	
47	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Урок применения знаний и умений	1	Повторить и обобщить сведения об особенностях сложносочинённого предложения, об условиях постановки запятой, точки с запятой, тире между частями	Задания демонстрационных вариантов, таблица.	Графический диктант, беседа.	Знать знаки препинания в сложносочинённом предложении. Уметь грамотно ставить запятую, точку с запятой, тире между частями сложносочинённого	1.§95 упр444; 2.выделить орфограммы.	

				сложносочинённого предложения; закрепить навыки синтаксического разбора сложного предложения			предложения.		
48	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним и придаточным.	Урок применения знаний и умений	1	Повторить и обобщить сведения о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными; закрепление навыков грамотного пунктуационного оформления указанных конструкций;			Знать знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Уметь грамотно ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения.	1. упр 455; 2. сделать синтакс. и пунктуац. разбор 2 предложени й.	
49-50	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.		2	формирование аналитических навыков синтаксического разбора предложения; совершенствование речевой культуры учащихся.					
51	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Урок применения знаний и умений	1	Повторение и обобщение сведений о сложных предложениях с разными видами связи; формирование навыков аргументированной постановки знаков препинания в указанных синтаксических конструкциях; совершенствование навыков синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи .	Таблица, тесты.	Словарная диктовка, беседа, конструирование предложений по схемам.	Знать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь аргументированно ставить знаки препинания в указанных синтаксических конструкциях.	§98-99 упр 471; определить виды связи в предлож.;	
52-53	Сложное предложение с разными видами		2	Разбор заданий ЕГЭ, формирование				КИМы, пособие	

	союзной и бессоюзной связи.			аналитических навыков разбора предложения.					
54	Период. Знаки препинания в периоде. Обобщение изученного о сложном предложении.	Урок повторения, закрепления умений	1	Знакомство с периодом, с его строением, с выразительными возможностями периода;	Тестовые задания	Тестовые задания в формате ЕГЭ. Редактирование текста.	Знать основные правила правописания, постановки знаков препинания. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения.	Повторить правила. §100 Упр 504; синтакс. разбор предл	
55	<i>Л/Р. № 3. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач.</i>	Урок контроля и проверки знаний и умений	1	Проверка усвоения знаний учащихся по теме: «Синтаксис и пунктуация»; формирование аналитических навыков синтаксического разбора; закрепление навыков пунктуационного анализа предложений.	Тесты, карточки.	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ	Знать основные правила правописания, постановки знаков препинания. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения.		
56	Анализ контрольной работы.		1	Разбор заданий ЕГЭ					
57	Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при диалоге.	Урок применения знаний и умений	1	Повторение и обобщение знаний о способах передачи чужой речи (прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь); формирование навыков грамотного оформления чужой речи на письме;	Тесты, карточки.	Устное сообщение, тестовые задания в формате ЕГЭ.	Знать способы передачи чужой речи, знаки препинания при прямой речи. Уметь грамотно оформлять чужую речь на письме.	1. §101 Упр475; 2. анализ текста.	
58	Знаки препинания при прямой речи.	Комбинированный урок	1	Повторение и обобщение знаний о способах передачи чужой речи (прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь);			Знать знаки препинания при прямой речи. Уметь грамотно оформлять прямую речь на письме.	1. §102 упр480; 2. разбор 8 предложений.	
59	Знаки препинания при цитатах.		1	формирование навыков грамотного оформления цитаты; совершенствование речевой культуры учащихся.					

60	Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	Урок применения знаний и умений	1	Расширить представления учащихся об особенностях реализации пунктуационных правил в индивидуально-авторском тексте; продолжить работу над совершенствованием навыков аналитических грамматических разборов; развитие навыков создания монологического высказывания на лингвистическую тему.	Карточки.	Фронтальный опрос, групповая работа.	Знать особенности реализации пунктуационных правил в индивидуально-авторском тексте. Уметь выполнять синтаксический разбор предложения, морфологический разбор различных частей речи.	1. §107 Упр493; 2. повторить правила.	
Культура речи 4ч.									
61-63	Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка.		3	Развитие речи учащихся; выполнение творческих заданий.					
64	<i>Л/Р. № 4. Р/Р.</i> О качествах хорошей речи. Практическая работа на основе упр. 549, 304.	критерии К5, К6)	1	развитие культуры речи учащихся.		Разноаспектный анализ текста	Уметь определять микротему, выделять главную мысль, тему и ключевые слова;		
Обобщение изученного 6 ч.									
65	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Решение тестовых задач.	1	Урок повторения.	Повторить знания учащихся об исторических и позиционных чередованиях слов; закрепить умения правильной характеристике гласных и согласных звуков в слове; повторить фонетический разбор слова;	Толковый словарь, карточки.	Фронтальный опрос, тестовая работа.	Знать исторические и позиционные чередования слов. Уметь выполнять фонетический разбор слова.	§ 13-14 упр 49(2); сделать фон. разбор 3 слов.	
66	Лексика. Фразеология. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Паронимы. Употребление в речи. Решение тестовых задач.	1		Повторение и обобщение знаний о фразеологизмах и фразеологии, об источниках фразеологии; закрепить знания о свободных словосочетаниях, фразеологических сращениях, фразеологических единствах, фразеологических сочетаниях;		1. § 11 упр.47; нарисовать иллюстрации к фразеологизмам	Знать фразеология, фразеологические единицы и их употребление. Уметь находить фразеологические единицы в предложениях.		
67	Морфология. Орфография. Решение тестовых	1		формирование культуры речи учащихся. Уметь анализировать, классифицировать языковые факты,			Уметь находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор,		

	задач.			оценивать их с точки зрения нормативности, анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления			правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами		
68-69	<i>К/Р. № 4. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</i>	2		Урок контроля и проверки знаний и умений	Сборник диктантов в. КИМы	Диктант с грамматическим заданием.	Знать все разделы лингвистики.	Повторить правила.	
70	Анализ итоговой контрольной работы.	1		Систематизация знаний о всех разделах лингвистики				Подготовка к ЕГЭ	