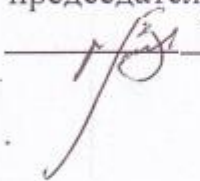


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
города Узловая Тульской области

Образовательная программа среднего общего образования

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №1
протокол от 30.08.2019 №1
председатель педсовета
 Б.Н.Воробьев

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ №1
от 30.08.2019 №68-д

 Б.Н.Воробьев



г.Узловая
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы
2. Общие положения
3. Информационно-аналитические данные
4. Концептуальные основы образовательного процесса. Цели и задачи образовательной программы
5. Содержание образования. Особенности образовательной программы среднего общего образования
6. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
7. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа для ступеней основного и среднего (полного) общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №1
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №1, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся
Сроки реализации программы	2019 - 2021
Разработчики программы	Воробьев Б.Н., директор МБОУ СОШ № 1 Огорокова Н.В., заместитель директора по УВР Кудрявцева И.В., заместитель директора по УВР Космодемьянская С.М., заместитель директора по ВР
Цель и задачи программы	<p>Общей целью образования в соответствии с положениями федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.</p> <p>Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> — изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников; — обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса; — организация системы мониторинга качества образования основным индикатором которым является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством

	<p>образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none">— введение системы менеджмента качества образования;— внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;— обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;— предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения элективных курсов, интегрированных курсов в классах основной и средней школы;— развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;— сохранение и укрепление здоровья детей за счет валеологизации образовательного процесса, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;— обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;— обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.
--	---

Общие положения

В своей образовательной политике школа основывается на соблюдении следующих нормативно-правовых актов:

- конвенция о правах ребенка;
- конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Нормативно-правовые акты Министерства просвещения РФ, Министерства образования ТО;
- Устав МБОУ СОШ №1.

Образовательная программа направлена на обеспечение:

- равных возможностей для всех граждан в получении качественного образования;
- единства образовательного пространства в Российской Федерации;
- защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;
- преемственности образовательных программ на разных уровнях общего образования;
- социальной защищенности обучающихся;
- прав граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования и уровню подготовки выпускников образовательных учреждений.

Информационно-аналитические данные

Историческая справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Узловая тульской области создана в 1979 году на основе слияния коллективов учителей и учащихся средних школ № 1 и № 5, переехав в новое здание по улице Володарского, д.5, где и находится по настоящее время. За 33 года своего существования школа зарекомендовала себя в городе, области и России как образовательное учреждение

- с высоким уровнем знаний учащихся,
- высоким процентом поступления в вузы,
- стабильным количеством медалистов,
- с творчески работающим коллективом преподавателей, которые одними из первых используют инновационную деятельность (переход на Базисный учебный план в условиях пятидневки, создание профильного обучения, разноуровневого обучения, разработка внутришкольного мониторинга и т.п.). Эти традиции сохраняются в течение многих лет и модернизируются согласно требованиям времени, социального заказа общества.

В школе работает стабильный коллектив, в котором большое внимание уделяется повышению профессионального мастерства педагогов, преемственности в обучении. Базисный учебный план позволяет осуществлять на всех ступенях обучения основное и дополнительное образование, внедрять базовые и профильные (на старшей ступени) предметы, составлять рабочие программы с учетом требований стандартов образования.

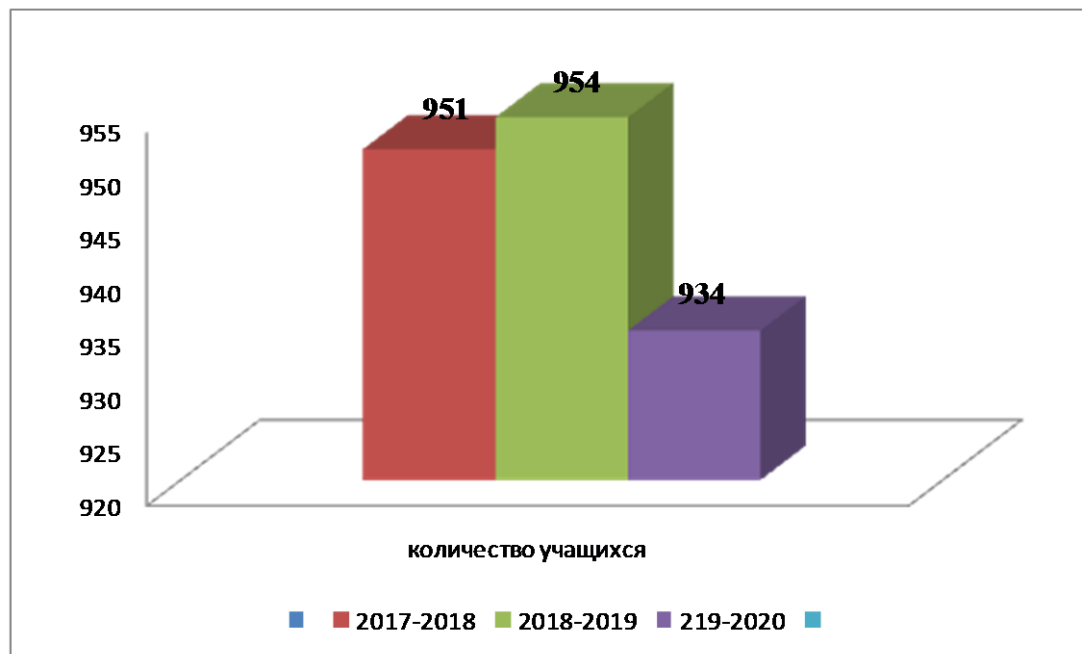
Сложилась система методической и воспитательной работы, дающая положительные результаты. Благодаря этому школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей и общественности города и района.

С 1999 года педагогический коллектив ежегодно получает звание «Школа года», в 2001 году присвоено звание «Школа века», в 2002 году материал о школе помещен в большую энциклопедию «Лучшие школы России», в 2005 году присвоено звание «Школа высшей категории», в 2006 и в 2008 годах получена премия Президента РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование», с 2011- 2019 годы награждена дипломами «Школа цифрового века», с 2013 по 2018 годы победитель конкурса «100 лучших школ России».

Информация о школе

Режим работы – 10 - 11 классы - шестидневная неделя.

Сведения о тенденции изменения численности обучающихся, пользующихся образовательными услугами школы



Из анализа динамики численности обучающихся в школе можно сделать вывод о том, что школа стабильно функционирует.

Социальный состав родителей:

Служащие – 73,7%
Предприниматели – 23,8%
Домохозяйки - 1,6 %
Пенсионеры - 0,5 %
Безработные – 0,4 %

Полные семьи - 76%
Неполные семьи - 10%
Многодетные - 6%
Одинокие родители - 8%

Уровень образования родителей:

Имеют высшее образование - 71 % родителей
Незаконченное высшее – 2% родителей
Среднее специальное - 27% родителей

Данные о социальном составе семей свидетельствуют о том, что большинство учащихся школы живут в благополучных семьях с достаточно высоким уровнем

образования родителей, заинтересованных в получении детьми качественного образования.

Для достижения, стоящих перед образовательным учреждением целей, решения соответствующих задач, наша школа имеет необходимые средства и условия.

1. Профессионально подготовленный педагогический коллектив

Учебный процесс осуществляется 56 учителями, причем из них только 54 штатных. Средний возраст педагогического коллектива 45 лет. Это квалифицированные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты, имеющие профессиональный опыт организации учебно-воспитательного процесса на достаточно хорошем уровне.

Кадровое обеспечение

Количество педагогических работников	Всего	Категория				Образование			
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	не имеют категорий	высшее профессиональное	в т.ч. педагогическое	среднее профессиональное	в т.ч. педагогическое
Педагогические работники	34	18	14	1	6	36	33	3	3
В том числе учителя	33	17	14	1	5	35	33	2	2
Из них:									
русского языка и литературы	7	3	2	1	1	7	7	0	0
истории, обществознания	3	1	2	0	0	3	3	0	0
математики	3	2	0	1	0	3	3	0	0
информатики	2	2	0	0	0	2	2	0	0
физики	1	0	1	0	0	1	1	0	0
химии	1	0	1	0	0	1	1	0	0
географии	1	1	0	0	0	1	1	0	0
биологии	2	2	0	0	0	2	2	0	0
английского языка	5	2	2	0	2	5	5	0	0
музыки	1	1	0	0	0	0	0	1	1
изобразительного искусства	1	1	0	0	0	1	1	0	0
основ безопасности жизнедеятельности	1	1	0	0	0	1	1	0	0
физической культуры	3	1	1	1	2	2	2	1	1
технологии, черчения	2	1	1	0	0	2	2	0	0
Педагог-психолог	1	1	0	0	0	1	1	0	0

Почетные звания и награды:

- Отличник народного просвещения – 1;
- Почетный работник общего образования – 3;
- Почетный работник начального профессионального образования – 1;
- Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 11;
- почетная грамота департамента образования Тульской области – 23;
- победители Приоритетного национального проекта «Образование» - 3.

Специалисты высокой квалификации проводят кроме уроков элективные курсы, курсы по выбору. Учителя систематически получают знания в области методики через постоянно действующие практические семинары: «Личностно-ориентированный подход в образовании», «Здоровьесберегающие технологии» и т.д., курсы повышения квалификации, что способствует повышению профессиональной компетенции учителей, ориентации на саморазвитие, работу в режиме творческого поиска, использованию личностно-ориентированного подхода в образовании учащихся.

2. Профессиональная компетенция педагогов расширяется и через систему самообразования.

3. Достаточно стабильные результаты деятельности школы, в том числе успеваемости и качества знаний учащихся.

<i>Показатели</i>	<i>2016/17</i>	<i>2017/18</i>	<i>2018/19</i>
Успеваемость	99,7	99,4	99,7
Качество	51,8	51,3	49,2

В школе осуществляется профильное обучение учащихся.

4. Хорошая и постоянно развивающаяся материально-техническая база:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база обеспечивает соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованных рабочих мест, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

<i>Характеристика материально-технической базы</i>	
Здание школы находится в оперативном управлении. Общая площадь 8440,4 кв.м., проектная мощность на 1176 учащихся.	
Территория школы находится в постоянном бессрочном пользовании, общая площадь 26642 кв.м. На территории расположены спортивная, игровая площадки, цветники и газоны, санитарная зона.	
Кабинеты: физики – 1, химии – 1, биологии – 1, русского языка и литературы – 4, математики – 5, информатики и ИКТ – 2, географии – 1, ОБЖ – 1, истории – 2, иностранного языка – 3, начальных классов – 15, технологии – 2, музыки - 1.	
Лаборатории: в кабинетах химии – 1, биологии – 1, физики – 1, информатики - 2.	
Мастерские: столярная – 1, слесарная – 1.	
Информационно-библиотечный центр – 1.	
Читальный зал – 1 (10 рабочих мест).	
Спортзал – 1.	
Актный зал – 1.	
Столовая – 1, 1200 посадочных мест.	
Медицинский кабинет – 1, процедурный кабинет – 1, стоматологический кабинет – 1.	
Кабинет директора – 1, кабинет заместителя директора - 5, учительская – 1.	

1	Обеспеченность средствами ИКТ	
	всего компьютеров	185
	- для образовательной деятельности	175
	- для административной деятельности	11
	- в библиотеке	2
	- в бухгалтерии	4
2	Компьютерные классы	2
	- в них рабочих мест	22
3	Периферийные устройства	
	- принтеры+МФУ	29
	- сканеры	2
	- презентационное оборудование (проекторы)	42
	- интерактивные доски	6
	-интерактивные приставки	3
	-документкамеры	39

5. Состояние здоровья учащихся.

Рост, развитие и здоровье учащихся во многом определяются условиями обучения - санитарно-гигиеническим состоянием образовательной среды, организацией учебного процесса, двигательного режима, питания, качеством медицинского обслуживания и многих других факторов. Негативно сказывается на состоянии здоровья ребенка возрастающая с каждым годом учебная нагрузка, превышающая его физиологические и функциональные возможности, определяемые как возрастом, так и индивидуальными темпами развития.

В результате анализа уровня здоровья учащихся школы установлено, что за три года уровень обучающихся с I группой «практически здоров» изменился с 22,5% до 17,5% от общего количества учащихся.

Со II группой здоровья (снижение зрения, ортопедические заболевания, патологии органов слуха, обоняния, вкуса и т.п.) с 72,8% до 77,1% от общего количества учащихся.

С III группой здоровья (хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, бронхиальная астма, тонзиллит, вегето-сосудистая дистония и др.) с 3,4% до 4,5% от общего числа детей.

С IV группой здоровья с 0,2% до 0%.

С V группой здоровья с 1,1% до 0,9%.

Ежегодно в школе организовано индивидуальное обучение на дому учащихся по состоянию здоровья.

2017/18	2018/19	2019/20
7	5	4

Состояние здоровья детей оценивается по данным медицинской документации школы, показателям острой заболеваемости в течение года. А также по характеру субъективных жалоб, предъявляемых детьми родителям на протяжении учебного года. Были опрошены родители учащихся 5 -11 классов. Анализ ответов позволил выявить ряд неблагоприятных тенденций в состоянии здоровья учащихся: головные боли, повышенную утомляемость после занятий в школе, нарушения сна, жалобы на боли в желудке, не связанные с приемом пищи и ряд других. Настораживает рост частоты этих нарушений по мере перехода детей из класса в класс. Следует отметить, что в анкетах нарушения со стороны различных систем организма носят у большинства детей временный характер и не закреплены как заболевания, тем не менее, все дети нуждаются в коррекции режима дня, питания, нормализации сна, что может снять часть неблагоприятных субъективных ощущений.

Задачами педагогов является воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни, валеологическое воспитание детей и предупреждение перегрузки учащихся на всех этапах учебного процесса.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При разработке образовательной программы нельзя не учитывать ведущие направления модернизации общего образования, к которым относятся:

- личностная ориентация содержания образования;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье; повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- введение профильного обучения на старшей ступени школы.

Решение настоящих задач – обеспечения доступности, качества и эффективности образования – предполагает определенные изменения. При этом, одним из основных методологических оснований обновления содержания образовательных программ мы выделяем компетентностный подход.

Отметим, что понятие «компетентность» включает когнитивную, операционально-технологическую, мотивационно-ценностную, этическую, социокультурную, творческую, поведенческую составляющие. В его содержание входят результаты обучения (знания и умения), система ценностных ориентации, привычки и др. Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать повседневные жизненно значимые проблемы и требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.

В структуре ключевых компетентностей выпускника школы выделяются следующие:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

— компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и иных ролей);

— компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений; навыки самоорганизации);

— компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);

— компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

В качестве главного результата модернизации общего образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Ожидаемый результат школьного образования во многом связан с развитием субъектности обучающихся. Быть субъектом означает: быть хозяином своей жизнедеятельности, «жизненной траектории»; творцом своей культуры и автором культурных «произведений» в различных областях деятельности; оставаться далеко не в стороне от исторических процессов, событий, происходящих в обществе, в культуре. Соответственно, основными задачами выступают:

— развитие личностной и образовательной компетентности учащихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;

— развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;

— развитие умений отстаивать свои права, формирования высокого уровня правовой культуры;

— формирование готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной, творческой деятельности;

— формирование толерантности, терпимости к чужому мнению; умений вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.

Соответственно, основные результаты образовательной деятельности МБОУ СОШ № 1 могут быть представлены системой ключевых компетентностей учащихся в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Обеспечение же компетенций может быть за счет усиления социально-гуманитарного, ценностно-ориентированного потенциала содержания общего образования, его практической ориентации, смещения акцентов в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону освоения учащимися оптимальных способов самостоятельной деятельности, практических навыков самообразования.

Модернизация содержания общего образования предусматривает наращивание знаний и базовых навыков учащихся в областях, обеспечивающих их активную социальную адаптацию (экономика, право и т.п.); формирование знаний на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка всеми выпускниками средней школы. Соответственно, МБОУ СОШ №1 предстоит повысить роль коммуникационных дисциплин. Значительное место необходимо будет отвести

решению проблем дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством создания и реализации вариативных образовательных программ, ориентированных на различную категорию учащихся.

Таким образом, при сохранении фундаментальности образования предстоит усилить его практическую, жизненную направленность. И основными условиями достижения данных целей будут, прежде всего, определение принципов образовательной политики школы и подготовка педагогов к обеспечению вариативности, личностной, развивающей, практико-ориентированной направленности общего образования, его возрастной адекватности.

При этом при определении приоритетных направлений модернизации содержания образовательных программ необходимо помнить, что содержание образования — это педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре во всей ее полноте. Содержание образования состоит из следующих основных структурных элементов:

— опыта эмоционально ценностного отношения к миру, людям, событиям, процессам (фиксируется в форме личностных ориентации);

— опыта познавательной деятельности (фиксируется в форме системы знаний, умений, навыков, способов учения, системы общеучебных умений);

— опыта осуществления известных и творческих способов деятельности (фиксируется в форме умений действовать по образцу и в нестандартных ситуациях).

Освоение данных типов опыта позволяет сформировать у учащихся ключевые компетентности, личностно ориентированные по своей природе.

Однако, определяя компетентностный подход приоритетным направлением в модернизации содержания образовательных программ, мы считаем, что при разработке образовательной программы нельзя не учитывать приоритетность гуманистической, личностно-ориентированной парадигмы образования. Данная парадигма ставит главной задачей развитие индивидуальных качеств человека (личности), а ориентация на личность не приемлет одинаковость, одноуровневость в образовании. Становление вариативного образования, появление и развитие инновационных педагогических систем, новый подход к результату образования как образованности в трех ее составляющих (предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной), разработка системы оценивания результатов образования, видоизменение статуса образовательного учреждения — все это дает возможность выстраивать свою модель образования с учетом образовательных потребностей обучающихся, их родителей и уровня развития профессионального сознания педагогов, их социально-профессиональной компетентности. Соответственно, основанием для разработки концептуальных положений, целей, задач и прогнозируемых результатов работы МБОУ СОШ № 1 является осознание (на разном уровне) и принятие педагогическим коллективом идеи гуманизации образования.

Центральной идеей гуманистического направления является уникальная целостная личность, стремящаяся к самоактуализации и самореализации, способная к осознанному и ответственному выбору в разнообразных жизненных ситуациях. Целью педагогического процесса в гуманистическом пространстве педагогических воздействий становится человек. Личность ребенка при успешной реализации цели

становится реальной ценностью. В то же время активная самореализация и самоактуализация не должна подавлять достоинства и интересы других людей.

Концепции гуманизации образования в МБОУ СОШ №1 осуществляется в процессе перестройки традиционной практики обучения и воспитания в рамках человекоцентрированного подхода по следующим взаимосвязанным направлениям:

- создание психологического климата доверия между учителями и учениками;
- обеспечение сотрудничества в принятии решений между всеми участниками образовательного процесса;
- актуализация мотивационных ресурсов учения;
- развитие у учителей особых личностных установок, наиболее адекватных гуманистическому обучению;
- помощь учителям и учащимся в личностном развитии.

Кроме того, современные требования к школьной системе актуализируют другое направление образования — его гуманитаризацию. Данное направление предполагает создание системы мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования. Внедренная в школьный контекст оптимальная система мер гуманитаризации образования в школе содействует формированию личностной зрелости обучающихся и рассматривается как механизм развития культуры, формирования образа мира и человека в нем.

Гуманитаризация образования предполагает обеспечение процесса формирования социальной зрелости подрастающих поколений, самоопределения личности в социуме и культуре, выработку на этой основе жизненной позиции современного человека, способного к успешному включению в социокультурное и образовательное пространство. Реализация данной цели возможна при культуuroобразующем характере содержания школьного образования, в котором должны быть целостно и гармонично представлены ценности материальной и духовной культуры, основы наук и ведущие сферы искусства, экономическая культура и культура труда, политическая, правовая и коммуникативная культура, культура семейных отношений и т.д.

Фундамент общей культуры закладывает базовый компонент содержания образования. Его уровень и характер меняются в ходе научно-технического и социального прогресса. Этот компонент включает необходимый комплекс знаний, идей, ценностных представлений, универсальных способов познаний, мышления, практической деятельности, без овладения которыми невозможны взаимопонимание и взаимодействие людей, гармония человека и общества, человека и природы, социальная деятельность.

Личность ученика рассматривается как объект и субъект социализации. Как субъект человек в процессе социализации не только осваивает социокультурные нормы и ценности, но и включается в процесс их преобразования и создания новых, при этом самореализуясь и саморазвиваясь. Развитие личности, включающее развитие способностей, формирование потребностно-мотивационной сферы деятельности и т.д., происходит по мере решения обучающимся ряда задач, которые встают перед ним на каждом возрастном этапе. Задачи эти имеют противоречивый характер: с одной стороны, они предъявляются человеку институтами общества, школой в том числе, с другой — воспринимаются им из общественной практики, непосредственного окружения. Эти задачи не всегда совпадают между собой, на каждом возрастном этапе

имеют специфическое содержание и способы его решения. Задача образовательного учреждения как социального института состоит в обеспечении условия успешного вхождения личности в социум, социокультурную среду и интеграции в ней.

Главный смысл социального развития ребенка заключается в его постепенном переходе, одновременно и ритмичном от самовосприятия, самооценки и самоутверждения к самосознанию, социальной ответственности, удовлетворению потребности в саморазвитии и самореализации потенциальных возможностей, субъективного осознания себя самостоятельным членом общества, понимания своего места в нем, т.е. успешной интеграции в нем. Формирование данной позиции представляет собой постоянный процесс и одновременно результат социального развития ребенка, включенности его в социокультурное пространство.

Современная школа гуманитарной и гуманистической ориентации основывается на единстве трех начал: национального, общегосударственного и общемирового, позволяющим человеку глубоко чувствовать принадлежность к родному народу, осознавать себя гражданином страны и субъектом мировой цивилизации. Культурно-исторические традиции народа, их диалектическое единство с всеобщей человеческой культурой являются источником, формирующим содержание образования, всю образовательную деятельность школы.

Ориентация педагогического процесса на создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей как основы гуманистического воспитания для школы является перспективной, конкретной и принятой педагогическим коллективом и каждым педагогом как собственная педагогическая цель. При этом, основными установками учителя будут являться следующие:

- безусловное безоценочное принятие любого ребенка как личности;
- стремление к эмпатическому пониманию, то есть видению и пониманию учителем внутреннего мира и повеления каждого ученика с его внутренней позиции, как бы его глазами;

- истинность и искренность, предполагающая открытость учителя своим собственным мыслям и переживаниям и способность открыто выражать их учащимся.

Педагоги школы должны быть заинтересованы в превращении этих установок в реально действующие принципы своего взаимодействия с детьми и стремится овладеть ими. Соответственно, были разработаны следующие основные принципы проектирования содержания образования и образовательного процесса:

- системообразующий фактор проектирования образования — развитие личности обучаемого;

- провозглашение цели образования — становление действенной компетенции (социальной, интеллектуальной, нравственной) обучаемого как личности, способной к самоопределению, самообразованию, саморегуляции и самоактуализации;

- знания — ориентировочная основа для различных видов учебно-познавательной и других видов деятельности;

- предмет познания ребенка — вся окружающая его действительность как нечто целое: не набор и не система знаний ученика, а обобщенное, целостное представление о мире, о месте в нем общества, человека и о мире, частью которого является конкретный ученик;

- дифференциация содержания и организация процесса образования

— на основе учета индивидуально-психологических особенностей обучаемых, их потребностей в реализации и осуществлении себя;

— направленность содержания образования на обеспечение развития

— индивидуального самовыражения и критического мышления, на овладение способами получения знаний, умениями логически мыслить, критически оценивать и самостоятельно усваивать информацию;

— организация образовательного процесса с опорой на субъективный опыт обучаемых;

— обеспечение интеграционного единства форм, методов и средств обучения;

— создание интегративных спецкурсов, учебных модулей, способствующих более заинтересованному, личностно значимому и осмысленному восприятию знаний, что усиливает мотивацию, позволяет более эффективно использовать учебное время;

— информатизация как специфическая сфера содержания образовательного процесса, формирующая в сознании учащихся восприятие мира в целостном виде как единого информационного поля;

— создание специальных форм групповой учебной деятельности, направленной на развитие умений согласованно действовать для достижения поставленных целей, способностей адекватно оценивать и эффективно использовать личностные качества одноклассников в коллективной деятельности, умений разрешать конфликтные ситуации;

— обеспечение сотрудничества всех субъектов на основе построения

— общения на паритетных началах, признание за каждым участником права на собственную позицию и мнение, признание каждого субъекта общения индивидуальной и уникальной личностью;

— диалогизация педагогического взаимодействия как условие для самостоятельного обнаружения учащимися познавательных проблем и задач;

— открытость обучения будущему, направленность на его предвосхищение;

— осуществление деятельностно-ориентированного подхода, обучение не только действию, но и целеполаганию, умению контролировать, анализировать и оценивать свои и чужие действия; переход от учебной деятельности в учебной ситуации к практической деятельности в реальной жизненной ситуации;

— систематическая обратная связь между учителем и учащимися, как средство получения учителем информации о ходе усвоения учебного материала и динамике развития личности, как возможность управления процессом; для учащихся как средство формирования знания о себе, создания положительной мотивации учения.

Все признанные педагогическим коллективом МБОУ СОШ №1 принципы проектирования содержания образования и организации образовательного процесса раскрывают сущность личностно ориентированного образования.

Таким образом, образовательная программа МБОУ СОШ №1 — это ориентировочная модель образовательного процесса, содержащая цели и задачи современного образования, особенности педагогической системы, состав и обобщенное содержание образовательных областей и предметов, связей между ними, специфику их содержания с учетом направленности образования, технологические подходы к организации образовательного процесса, проект результата образования.

Содержание образовательной программы МБОУ СОШ №1 ориентирует на:

- сохранение единого регионального образовательного пространства;
- обеспечение гарантий прав каждого ребенка на получение образования;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей на основе построения личностно-ориентированного образовательного процесса;
- обеспечение базового стандарта образования путем рационального распределения федерального, регионального и школьного компонентов в учебном плане;
- обеспечение развития личностной и образовательной компетентности учащихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;
- предоставление возможности для получения образования в соответствии со склонностями, способностями, интересами и состоянием здоровья обучающихся;
- реализацию всех ведущих функций школы;
- осуществление содержания управленческой деятельности за процессом образования и его результатами, через внедрение системы менеджмента качества образования, в том числе, создание мониторинга качества образования.

Общей целью образования МБОУ СОШ №1, в соответствии с положениями федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования основным индикатором, которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- введение системы менеджмента качества образования;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения элективных курсов, интегрированных курсов в классах основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;

— сохранение и укрепление здоровья детей за счет валеологизации образовательного процесса, организации условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;

— обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

— обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы;

Предполагаемый результат реализации образовательной программы: гуманистическая, личностно ориентированная система образования, основанная на нравственных ценностях, дающая полное удовлетворение культурно-образовательным запросам личности, семьи, способствующая дальнейшему саморазвитию и самореализации выпускников МБОУ СОШ №1. Соответственно, конечной целью образования должно стать развитие профессионально ориентированной, способной к самоопределению и самореализации, творчески мыслящей, интеллектуально и нравственно полноценной личности, ведущей здоровый образ жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

Особенности образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная программа строится на основе требований к минимуму содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников, определенных федеральным компонентом государственного стандарта (2004) среднего общего образования.

Специфика старшей школы определяется особенностями возраста: в этот период завершается психофизическое развитие человека, утверждаются базовые ценности, определяющие личностное и профессиональное самоопределение обучающегося во всей последующей жизни; формируется устойчивая система ведущих ценностных ориентаций и установок в социально-политической, экономической, эстетической и экологической сферах деятельности в соответствии с принятыми нравственными, эстетическими, трудовыми нормам и правилами.

Приоритетом старшей школы является обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. С целью максимального раскрытия индивидуальных способностей, дарований человека и, соответственно, сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Основополагающими целями среднего общего образования являются:

— формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

— дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

— обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Для реализации заявленных целей необходимо достижение следующих задач:

— подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после школы, исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;

— формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;

— обеспечение дальнейшего процесса активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры региона и страны в целом;

— углубление и расширение знаний об общем и особенном в культуре проживающих в регионе этносов, тенденций развития их трудовой, семейно-бытовой, нравственной, эстетической деятельности в условиях глобализации в начале XXI века;

— создание условий для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы;

Учебная деятельность учащихся нацелена на подготовку к самостоятельному выбору будущей профессиональной и образовательной деятельности, обеспечения мобильного поведения на рынке труда.

Выпускники старшей школы должны владеть следующим набором компетенций:

— уметь реализовывать в повседневной жизни, полученные в школе знания и навыки;

— владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности;

— проявлять заботу о родном крае, своей стране;

— иметь ценностное отношение к основным нравственным, эстетическим, трудовым нормам, характерным для жителей региона и многонациональной России в целом;

— знать собственные индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профессионального образования;

— владеть навыками самоорганизации для реализации собственных положительных качеств и преодолении установок, негативно влияющих на психофизическое и социальное здоровье подрастающего поколения;

— планировать ближайшее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов;

— владеть основными знаниями и навыками, необходимыми для создания благополучной семьи.

Соответственно модель выпускника – профессионально и социально компетентная, мобильная личность, сформированная на основе максимально раскрытых индивидуальных способностей и дарований, умеющая делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Медико-психолого-педагогическое сопровождение относится к основным здоровьесберегающим технологиям образовательного процесса и предполагает осуществление комплекса административно-педагогических мероприятий по профилактике и коррекции негативного влияния образовательной среды на здоровье учащихся, приведение учебной нагрузки в соответствие с возможностями учащихся. Организационно-педагогические условия его эффективности включают:

валеологический компонент (диагностика, валеологический анализ, рекомендации) в системе управления образовательным процессом; педагогическую коррекцию процесса обучения учащихся на основе здоровьесберегающих рекомендаций; постоянное валеологическое просвещение в школе, способствующее изменению отношения к собственному здоровью всех участников учебно-воспитательного процесса; организацию четкого взаимодействия микроструктур образовательного учреждения в осуществлении комплекса здоровьесберегающих мероприятий.

Эффективность медико-психолого-педагогического сопровождения зависит от регулярного, системного проведения здоровьесберегающей деятельности в школе на основе взаимодействия специалистов разного профиля. Данное взаимодействие обеспечивает организация службы медико-психолого-педагогического сопровождения

В службе медико-психолого-педагогического сопровождения выделено пять основных направлений деятельности.

Первое направление – это физическое воспитание учащихся. Обусловлено, прежде всего, особой значимостью занятий физической культурой, развитием кондиционных физических качеств для создания потенциала физического здоровья.

Второе направление – медицинское сопровождение, обусловлено необходимостью медицинского сопровождения учащихся школы, проведению работы по диагностике состояния их здоровья, принятием профилактических и лечебных мер.

Третье направление – образовательно-валеологическое, обусловлено необходимостью валеологического сопровождения образовательного процесса, через создание валеологически целесообразных условий функционирования школы; разработку методических и организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха в образовательном учреждении; повышение валеологической грамотности субъектов образовательного процесса через разработку и внедрение интегрированных учебных программ, направленных на формирование потребности в здоровом образе жизни и воспитания культуры здоровья.

Четвертое направление – психологическое, направлено на совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся школы; разработку методических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима работы и отдыха в учебном заведении; организация и проведение мониторинга психологического здоровья и успешности обучения учащихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

Пятое направление – информационное. Выделение такого рода специализации обусловлено необходимостью оперативной обработки, систематизации, хранения и предоставления сотрудникам информации о состоянии здоровья учащихся (компьютерная база данных).

В службе медико-психолого-педагогического сопровождения выделено пять структурных подразделений, за которыми закреплены определенные полномочия и ответственность.



Организационная структура службы медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в МБОУ СОШ №1.

Медицинское подразделение образовано медицинскими работниками, обслуживающими школу, и расширившими круг своих функциональных обязанностей в контексте здоровьесбережения по договоренности с руководством детской поликлиники, в штате которой они находятся.

Информационное подразделение скомплектовано из педагога информатики и лаборанта кабинета информатики с привлечением учащихся старших классов. Образовательно-валеологическое – из числа сотрудников учреждения, деятельность которых, так или иначе, связана с какими-то аспектами здоровьесбережения. Это, прежде всего, преподаватели ОБЖ, физической культуры, биологии, библиотекарь.

Соответственно подразделение физического воспитания объединяет преподавателей физической культуры, а также тренеров-педагогов дополнительного образования, ведущих в учебных заведениях спортивные секции.

В психологическое подразделение входит психолог.

При организации медико-психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ №1 значительное внимание уделяется применению здоровьесберегающих образовательных технологий в работе педагога, при этом здоровьесберегающие образовательные технологии рассматриваются как качественная характеристика любой образовательной технологии, и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

В школе используются общепедагогические здоровьесберегающие технологии.

Они делятся на:

1. **Общепедагогические дидактические технологии** – выполняют здоровьесберегающие функции, если организация учебного процесса соответствует общим дидактическим принципам, которые предупреждают переутомление учащихся, помогают сохранить работоспособность в течение урока, дня, включают в деятельность все виды анализаторов, регулируют двигательную активность и интерес к уроку.

Это принципы: активности и самостоятельности; наглядности; учета возрастных и индивидуальных особенностей; сочетания индивидуальной, групповой и

коллективной работы; познавательного интереса и межпредметной интеграции, а так же др. Ориентация на данные принципы обязывает педагогов ставить на уроке специальные задачи:

- учет динамики работоспособности при планировании хода работы на уроке;
- смена видов деятельности учащихся для предупреждения переутомления;
- психологическая поддержка неуверенных в себе;
- создание ситуации успешности для каждого ученика;
- создание доброжелательной эмоциональной атмосферы на уроке;
- включение упражнений для гигиены глаз, позвоночника, спины, динамических поз;
- использование приемов релаксации.

2. Общепедагогические социальные здоровьесберегающие технологии – в большей степени реализуют задачи воспитания и могут быть разработаны как на уроках, так и во внеурочной работе. Если дидактические технологии строятся на основе способов взаимодействия с учебным материалом, то социальные – на основе способов межсубъектного взаимодействия, способов саморазвития в плане здоровья. Строятся они в соответствии с логикой этапов саморазвития учащихся, как субъектов здорового образа жизни:

- самоактуализация потребности в сохранении и укреплении своего здоровья;
- самоанализ своих проблем здоровья и психосоматических состояний;
- самооценка своих знаний и умений в области организации здорового образа жизни учащихся соответствующего возраста;
- самореализация в составлении своей индивидуальной и общественной программы здорового образа жизни;
- саморегуляция творческой самостоятельной работы над собой, способов поведения и приемов оздоровления;
- развитие нравственного самосознания учащихся, устойчивой мотивации здорового образа жизни и духовно-гуманистических ценностей.

В этом поэтапном движении учащегося происходит его валеологическое и социальное развитие одновременно.

2.1. Социально-акмеологические двигательные технологии – технологии организации двигательной активности и занятий физической культурой, основанные на групповом обучении и дифференцированные с учетом пола, состояния здоровья, физического развития. Основные подходы и методы: дифференциация разноуровневых заданий, учет специфики развития организма, ведение тетради личностных достижений, диагностика состояния здоровья, физического развития, потребностно-мотивационной сферы, соотношение групп для занятий физкультурой со степенями обучения.

2.2. Депривационно-профилактические технологии. Депривация – социальное явление, которое состоит в наличии внешних факторов, ограничивающих человеку возможность удовлетворить свои жизненно важные или личностно значимые потребности в течение длительного времени, вследствие чего, у человека формируется синдром витальной неудовлетворенности, ведущий к психосоматическим заболеваниям. Отсюда одной из задач является предупреждение депривации в образовательном процессе.

2.3. Технологии гендерного подхода к воспитанию – направлены на идентификацию социальных ролей будущих мужчин и женщин, отцов и матерей и их социальное взаимодействие в семье и в обществе. Заключаются они в использовании ряда следующих педагогических средств:

— изучение педагогами психофизиологических особенностей возрастного развития мальчиков и девочек и их учет в межличностном взаимодействии в процессе обучения и воспитания;

— самоанализ учащимися своих проблем здоровья и здорового образа жизни, своих ценностных ориентаций и отношения к любви и половой жизни. Самоанализ здесь выступает как средство формирования мотивации здорового образа жизни с учетом своих половых особенностей;

— раздельное обучение мальчиков и девочек – как основа полового воспитания, при проведении факультативных занятий и при организации внеклассной работы.

Администрация школ и педагоги обращают внимание на такие факторы как: действие звуковых раздражителей; воздушно-тепловой режим; естественное и искусственное освещение; использование персональных компьютеров; питание в учреждении и др.

Показателями рациональной организации учебного процесса выделены:

— объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;

— нагрузка от дополнительных занятий в школе – факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы);

— занятия активно-двигательного характера – динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы).

Поскольку основой организации процесса обучения является школьное расписание уроков, в школе учитываются физиолого-гигиенические требования к его составлению, с учетом динамики изменений физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении учебного дня и недели.

Важно отметить, что одной из предпосылок реализации медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является наличие у педагогов валеологического образования и культуры. В соответствии с чем, в программу валеологической подготовки педагогов школы включены следующие вопросы:

— формирование культуры здоровья педагогов;

— формирование представления об ответственности человека за свое здоровье;

— обеспечение необходимой информацией в области здоровья;

— формирование компетенции в вопросах здоровьесберегающих образовательных технологий;

— обучение современным методам и приемам организации и проведения работы по формированию культуры здоровья учащихся.

Высокий уровень валеологической культуры педагога предполагает осознанный выбор учебных режимов и педагогических технологий, не наносящих ущерб здоровью учащихся, умение строить психологически грамотное общение с учащимися, коллегами, родителями и способность вести учащихся к осознанному выбору образа

жизни и норм поведения, способствующих повышению уровня собственного здоровья и окружающих.

Основные технологии медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся школы:

1. Медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся первых классов.

1) 1 уровень (оптимального внимания) для учащихся с высоким уровнем готовности к обучению:

- Создание режима обучения в соответствии с образовательной программой;
- Отслеживание процессов работоспособности и утомляемости.

2) 2 уровень (повышенного внимания) для учащихся со средним уровнем готовности:

- Медико-психолого-педагогическое сопровождение 1 уровня плюс отслеживание уровня тревожности, как показателя психического состояния.

2. Медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся при переходе на новую ступень.

Переход на новую ступень сложен, так как необходима адаптация к новому учебному режиму, расширяется круг коммуникаций. Здесь проводится зондирование стартовых возможностей – работоспособность и утомляемость, внимание, кратковременная память и состояние здоровья.

Медико-психолого-педагогический мониторинг предусматривает:

— изучение уровня здоровья участников образовательного процесса, с выделением групп здоровья и лиц риска по развитию донологических и патологических состояний;

— валеологическое просвещение педагогов, учащихся и их родителей.

Обязательной составной частью медико-психолого-педагогического мониторинга является диагностика, которая носит комплексный характер, используя педагогические, медицинские, психологические и социальные методы и приемы исследования, необходимые для целостного подхода к анализу здоровья учащихся.

Совокупность диагностических средств медико-психолого-педагогического мониторинга включает следующие группы:

— средства диагностики состояния здоровья субъектов образовательного процесса (группы здоровья, физического развития, физической подготовленности, оценка функционального состояния организма, оценка психологического здоровья, определение работоспособности учащихся, медицинская анкета, «паспорт здоровья» и др.);

— средства диагностики педагогов и родителей, их готовности к здоровьесберегающему воспитанию учащихся;

— средства диагностики соответствия материально-технической базы и жизненной среды учебного заведения санитарно-гигиеническим нормам.

Опыт показывает, что включение медико-психолого-педагогического сопровождения в образовательный процесс позволяет снизить заболеваемость учащихся, ослабить тенденцию ухудшения их здоровья, сохранить психический статус и сформировать потребность в здоровом образе жизни.